
Pedagogisch werkplan KDV Kids III



Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van kinderdagverblijf Kids III BV, zelfstandig onderdeel van Kinderopvang Purmerend. (SKOP)

Een pedagogisch werkplan gaat over het opvoeden en begeleiden van kinderen binnen de kinderopvang.

Een pedagogisch werkplan geeft richting aan keuzes die wij maken in het omgaan met kinderen.

In een pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd; pedagogische doelen zijn vertaald naar pedagogisch handelen in de kinderopvang.

Het vastleggen van een pedagogisch werkplan vinden wij belangrijk om de volgende redenen:

- Wij willen de pedagogische kwaliteit kunnen bewaken.
- Wij kunnen nagaan of wij bereiken wat wij willen bereiken en elkaar aanspreken op onze pedagogische afspraken.
- Een pedagogisch werkplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen.
- Wij kunnen op deze manier aan ouders en andere betrokkenen duidelijk maken hoe wij werken.
- Het pedagogisch werkplan biedt tevens een handvat aan nieuwe medewerkers.

Dit pedagogisch werkplan is het resultaat van gesprekken binnen het team over het hoe en waarom van ons handelen. Een pedagogisch werkplan is nooit af en ontwikkelt zich in de loop der jaren. Tenminste één keer per jaar houden wij ons plan nadrukkelijk tegen het licht. Dit doen we met samen met het team.

Namens het hele team van Kids III BV wens ik u veel leesplezier!

Gertie van Dijck,

locatiemanager Kids III BV,

Ivoorkust 2

1448RC Purmerend

0299-473343

1. Stamgroepen

Kinderdagverblijf (KDV) KIDS III heeft 4 horizontale stamgroepen:

- Babygroep 0 tot 1 ½, max 9 kinderen
- Dreumesgroep 1 ½ tot 2 ½ jaar, max 11 kinderen
- Peutergroep 2½ tot 3 ½ jaar max 16 kinderen.
- Peuterplus groep 3 ½ tot 4 jaar max 16 kinderen.

Wij hanteren een leidster/kind-ratio conform de BKR regeling. We hebben regelmatig stagiaires, die boventallig (dus als extra kracht) meedraaien op de groepen.

Kids III is dagelijks geopend van 07.00 tot 18.00 uur. Elke basisgroep wordt begeleid door 2 vaste pedagogisch medewerkers. Wij informeren ouders over welke pedagogisch medewerkers er op welke dagen en in welke groep werken. Voor de ingang van de groep hangt een bord met daarop de namen van de pedagogisch medewerkers. Daarnaast hebben we stagiaires Pedagogisch werk niveau 3/4, die boventallig (dus als extra kracht) meedraaien op de stamgroepen

Ieder kind heeft een eigen stamgroep. Er kan worden samengevoegd als de omstandigheden daarom vragen, bijvoorbeeld als er minder kinderen zijn door ziekte of vakantie. Wanneer er wordt samengevoegd gaat een volledige groep samen met een vaste pedagogisch medewerker naar een andere volledige groep met een vaste pedagogisch medewerker. Na samenvoeging wordt niet afgeweken van de pedagogisch medewerker - kind ratio en houden wij ons aan de regels die gesteld zijn rondom groeps grootte. Op woensdag en vrijdag worden groepen samengevoegd in twee stamgroepen.

Incidenteel samenvoegen

Het kan voorkomen dat er op een dag (door omstandigheden) kinderen overgeplaatst worden naar een andere stamgroep. De ouders wordt toestemming gevraagd en zullen dit ook d.m.v. een formulier aangeven. Ook in deze situatie wordt niet afgeweken van de pedagogisch medewerker - kind ratio en houden wij ons aan de regels die gesteld zijn.

Extra dag(delen)

Indien ouders dit wensen dan kan er een verzoek tot het afnemen van een extra dag(deel) worden ingediend.

Indien ouders dit wensen kan er eventueel ook een extra dag(deel) worden afgenomen op één andere stamgroep dan de eigen stamgroep, indien er op de eigen stamgroep geen plaats is. Ouders dienen hiervoor wel vooraf schriftelijk toestemming te verlenen.

Voor de flexibiliteit binnen onze kinderopvang maken wij gebruik van de 'drie-uursregeling'. Door deze regeling is het mogelijk om drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder beroepskrachten in te zetten, dan volgens de beroepskrachratio is vereist. In het onderstaande schema geven wij de mogelijke afwijking weer.

	Mogelijk afwijking bkr	Geen afwijking bkr
07.00-08.00		√
08.00-09.00	√	
09.00-13.15		√
13.15-14.15	√	
14.15-16.00		√
16.00-17.00	√	

17.00-18.00		√
-------------	--	---

Gedurende openingstijden zijn altijd minimaal twee volwassenen in het pand aanwezig. Dat betekent dat als conform de beroepskracht -kind-ratio slechts één beroepskracht aanwezig is, ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene in alle gevallen, dus ook bij calamiteiten, gegarandeerd is. Indien nodig schakelen de aanwezige beroepskrachten andere volwassenen in conform de achterwachtregeling

2. Pedagogisch beleid

Interactie met het kind

Ieder moment waarop wij in contact zijn met de kinderen, is een pedagogisch moment. Wij communiceren zoveel mogelijk in ik-boodschappen en vertellen de kinderen wat wij waarderen in hun gedrag. Wij leggen altijd uit waarom wij gedrag wel of niet goedkeuren.

Wij geven ieder kind aandacht op zijn eigen manier. Zo wil niet ieder kind aangeraakt en geknuffeld worden. Met deze kinderen maken wij dan bijvoorbeeld een praatje. Zo is er voor ieder kind een ander soort aandacht.

Wij dagen de kinderen uit zelf na te denken over wat ze leuk vinden om te doen. Ook laten we ze nieuwe dingen ontdekken door het bieden van een afwisselend activiteiten aanbod. Wel werken wij volgens een vast dagritme om de kinderen structuur en houvast te bieden.

Als een kind iets goed doet, iets gemaakt heeft, iemand geholpen heeft, dan belonen wij dit kind. Dit doen wij door middel van positieve aandacht zoals een compliment, een duim omhoog of wij laten het aan andere kinderen zien. Zo zijn er nog tal van voorbeelden. Door positief gedrag te belonen wordt het gevoel van veiligheid en geborgenheid vergroot en helpen wij het zelfvertrouwen van kinderen te ontwikkelen. Wij stimuleren de kinderen zelfstandig dingen te doen, of om het tenminste te proberen. Het maakt niet uit op wat voor manier zij dit doen. Ze mogen het doen op de manier waar zij zich prettig bij voelen.

De groep

Wij stimuleren de onderlinge contacten door bijvoorbeeld samen groepsspelletjes te doen. We proberen de kinderen bij elkaar te betrekken door de kinderen te leren om samen te spelen en delen. Vaak wanneer een kind alleen begint met spelen of aan andere activiteit meedoet, komen de anderen vanzelf ook mee doen. Zo leert het kind meerdere kinderen kennen en kan het vriendjes maken.

Ook tijdens het eet- en drinkmoment aan tafel hebben de kinderen gelegenheid om met elkaar in contact te komen. Als een kind iets bijzonders heeft meegemaakt en dat vertelt, dan beginnen ook de andere kinderen te vertellen over hun ervaringen. De pedagogisch medewerkers helpen hierbij door te zorgen dat iedereen een keer aan de beurt komt om te vertellen. We leren de kinderen samen spelen, samen delen en op je beurt wachten, zodat elk kind de juiste aandacht krijgt.

Activiteiten en spelmateriaal

Op KDV KIDS III, werken wij met thema's waaraan we activiteiten koppelen. Dit kunnen knutselactiviteiten zijn, maar ook spelletjes of een verhaal vertellen. Deze thema's staan in het teken van de seizoenen en de feesten. We organiseren ook grote activiteiten met alle groepen samen. Ouders worden daarover geïnformeerd via een nieuwsbrief.

Het spel- en speelmateriaal op KIDS III is bewust aangeschaft om de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 4 jaar te stimuleren. We hebben speelgoed voor diverse leeftijdscategorieën. Wij knutselen regelmatig met de kinderen. De kinderen maken op die manier kennis met verschillende materialen en leren hun fantasie op creatieve wijze te uiten. Hoe het werkje er uiteindelijk uit komt te zien maakt niet uit. Het gaat er om dat het kind iets heeft gemaakt en er plezier aan heeft beleefd.

Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Wij zorgen er in de eerste plaats voor dat de omgang met en de opvoeding van kinderen warm, positief, persoonlijk en vriendelijk van aard is. Door binnen en buiten te spelen en activiteiten aan te bieden, stimuleren wij de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen:

- Cognitieve: verstandelijke ontwikkeling (zoals toveren en verschillende denkspelletjes);
- Motorisch: lichamelijke ontwikkeling (zoals toren stapelen, kralen rijgen en dansen);
- Sociaal: rekening houden met anderen (zoals samen spelen)
- Emotioneel: leren omgaan met gevoel (door te benoemen wat ze meemaken, emoties leren);
- Creatief: stimuleren van de fantasie (zoals knutselen en voorlezen).

In ons pedagogisch beleidsplan gaan wij hier uitgebreid op in.

Volgen ontwikkeling van de kinderen

Door middel van een dagschriftje worden de dagelijkse activiteiten, dagritme en ervaringen van de kinderen bijgehouden. Voordat een kind overgaat naar een andere groep wordt een rapport gemaakt waarbij verschillende ontwikkelingsgebieden uitgeschreven worden. Deze bevindingen worden door middel van de foto's uitgebeeld. De ouders krijgen de mogelijkheid om dit rapport bespreekbaar te maken met een vaste pedagogische medewerker van hun kind. Soms geven observaties aanleiding tot extra maatregelen, bijvoorbeeld wanneer we zien dat een kind sterk achterblijft in zijn ontwikkeling. In overleg met de ouders zal dan een stimuleringsplan gemaakt worden. Onze pedagogisch medewerkers staan hier niet alleen voor. Zij kunnen gebruik maken van de pedagogische ondersteuning door een pedagogisch coach die gespecialiseerd is in de ontwikkeling van kinderen 0-4 jaar. Indien nodig observeert zij de kinderen op de locatie en ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de aanpak die gekozen moet worden. Indien een ontwikkelingsvraagstuk onze expertise te boven gaat, schakelen wij de hulp van externe ketenpartners.

Mentorschap

Wij werken met mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor, het aanspreekpunt voor de ouders en de kinderen. Een mentor biedt vertrouwensrelatie en sociaal-emotionele veiligheid. Kinderen willen en kunnen informatie, gebeurtenissen en ervaringen delen als er een hechte en respectvolle band is tussen de mentor en het kind. Door de "eigen" mentor kinderen is er meer ruimte voor de pedagogisch medewerkers om een paar kinderen echt goed te leren kennen. Hierdoor kunnen ze beter inspringen op de behoefte van de kinderen. Voor algemene informatie kunnen ouders natuurlijk ook bij de andere medewerkers terecht. Het is altijd mogelijk om een afspraak te maken met de mentor, bijvoorbeeld wanneer ouders zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind.

Voor kinderen waar de beroepskrachten zich zorgen over maken wordt er een stimuleringsplan gemaakt. - observeren, - beschrijven/bespreken met team/teamleider, - gesprekken met ouders. - stimuleringsplan uitvoeren, - evalueren.

Aan de hand van een stimuleringsplan en het overleg met de ouders kan besloten worden om de ouders en het kind door te verwijzen naar passende instanties.

– CJG (centrum jeugd en gezin)

- GGD (gemeentelijke gezondheidsdienst)
- Huisarts

We gebruiken de informatie ook, uiteraard na toestemming van de ouders, voor de informatieoverdracht naar het basisonderwijs en eventueel de buitenschoolse opvang zodat er sprake is van een doorgaande lijn, een zogenaamde ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen door het onderwijs. Het gaat in dit geval om een doorgaande lijn van voorschoolse educatie (in peuterspeelzalen of kinderdagverblijven) naar vroegschoolse educatie (in groep 1 en 2). Het voordeel hiervan is dat het onderwijs een vroegtijdig signaal krijgt over een stagnerende ontwikkeling of juist een ontwikkelingsvoorsprong.

3. Onze locatie

De inrichting van de ruimte heeft invloed op het gedrag van kinderen. De ruimte kan uitdagen tot spelen en het oefenen van vaardigheden of verveling oproepen. Een geschikte ruimte nodigt uit tot samenspelen en stimuleert de communicatie tussen de kinderen, maar biedt de kinderen ook de mogelijkheid om zich terug te trekken. Als de omgeving tegemoet komt aan de basisbehoeften van kinderen, komen kinderen vanzelf tot spelen, leren en het oefenen van vaardigheden die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling.

Fysieke veiligheid is erg belangrijk, daarom voldoet het gebouw aan alle voor de kinderopvang geldende wet- en regelgeving. Jaarlijks worden er ontruimingsoefeningen gedaan samen met de kinderen. De speeltoestellen worden jaarlijks geïnspecteerd en de pedagogisch medewerkers melden gebreken aan materialen direct bij de daarvoor verantwoordelijke persoon.

De binnenruimte

KDV KIDS III beschikt over vier groepsruimten. Elke groepsruimte is ingericht als huiskamer, met verschillende hoeken om in te spelen. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de kinderen zich veilig voelen om vrijuit en fantasierijk te kunnen spelen.

De ruimte is zo ingericht dat de kinderen de mogelijkheid hebben om zelf te kiezen en speelgoed te pakken. Denk aan puzzels, blokken, kookgerei, auto's, poppen en dieren. Hierbij stimuleren de pedagogisch medewerkers de kinderen te variëren in de keuze van het speelgoed. Door verschillend speelmateriaal aan te bieden komen alle ontwikkelingsgebieden van de kinderen aan bod.

De buitenruimte

Om de lichamelijke, sociale en verstandelijke ontwikkeling zo optimaal mogelijk te stimuleren is het voor kinderen goed om veel buiten te zijn. Daarom spelen we zo veel mogelijk buiten met de kinderen, ook als de speelplaats door weersomstandigheden nog nat of besneeuwt is.

KDV KIDS III speelt met de kinderen van 1 tot 4 jaar op de ruime buitenspeelplaats voor de ingang van het kinderdagverblijf. Deze is voorzien van diverse speeltoestellen. Rondom de speeltoestellen liggen rubberen tegels en er is een hek rondom de speelplaatsen. Op die manier borgen we de veiligheid van de kinderen. In de bergruimte hebben wij genoeg speelgoed om buiten mee te spelen, zoals fietsjes, auto's divers zandbakspeelgoed en ballen. In de zomer is het voor de kinderen heerlijk om met water te spelen. Uit veiligheidsoverweging hebben wij geen zwembadjes, maar we laten de kinderen wel met water spelen uit een tuinslang of emmer. Uiteraard is er altijd toezicht op de kinderen.

4. Dagrithme

De dag bij KDV KIDS III begint met het ontvangen van de kinderen op de groepen vanaf 7.00 uur. Wij begroeten de ouders en kinderen en informeren of er nog bijzonderheden zijn, zodat wij weten wat er speelt bij ieder kind.

Na het afscheid nemen van de ouder gaat het kind spelen. Als het kind niet op zijn gemak is dan troosten wij hem. Om 9.00 uur begint het dagprogramma in de oudste groepen 2 tot 4 jaar. We beginnen de dag in de kring. Elk kind wordt gezien en heeft de mogelijkheid iets vertellen. Aansluitend gaan we aan tafel om fruit te eten en iets te drinken.

Omstreeks 10.15 uur beginnen we met de activiteiten in de eigen groep. Als het weer het toelaat, gaan we heerlijk naar buiten. En bij slecht weer spelen de kinderen vrij spel op de groep of maken ze gebruik van de kussen speelhal.

Na het spelen ruimen alle kinderen samen met de pedagogisch medewerkers het speelgoed op. Op die manier leren de kinderen spelenderwijs dat er na het spelen opgeruimd dient te worden.

Dan is het tijd om te lunchen. Nadat we een liedje hebben gezongen met z'n allen, eten de kinderen een broodlunch.

Als alle kinderen gegeten hebben, gaan ze rusten. De kinderen die nog slapen worden naar bed gebracht in een aparte slaapruijnte. Kinderen die geen behoefte hebben om te rusten mogen vrij spelen of gaan bij mooi weer lekker naar buiten.

Na het slapen gaan we weer aan tafel om fruit te eten en limonade te drinken. Daarna gaan de kinderen spelen, dit kan een gezamenlijke activiteit zijn of vrij spel. Aan het eind van de middag eten we met alle kinderen aan tafel een cracker of koekje en drinken we limonade, waarna de kinderen vrij mogen spelen, in de groepsruimte of in de kussen hal. Aan het einde van de dag vertellen de pedagogisch medewerkers aan de ouders hoe de dag is verlopen voor hun kind en nemen ze afscheid van de kinderen.

Voor de babygroep hanteren wij een eigen dagritme. Afgestemd op de behoeftes van het kind en de ouders.

5. Locatie-eigen regels en rituelen

Rituelen zijn voor kinderen erg belangrijk. Herhaling geeft hen zekerheid en vertrouwen. Hieronder geven we een opsomming van de belangrijkste rituelen op KDV KIDS III.

Wennen

Een maand voor de plaatsing van een kindje, neemt de operationeel manager contact op met de ouders voor een intakegesprek. We bespreken het reilen en zeilen op de groep en de bijzonderheden die er over het kind te melden vallen. De ouders krijgen van KIDS een eigen dagboekje en een handleiding over de groep van hun kind. Aan het eind van het gesprek maken we afspraken over het wennen. Een kind mag twee weken voor de officiële ingangsdatum komen wennen op de groep.

Op die manier maken ouders en kind op ontspannen wijze kennis met de pedagogisch medewerkers en de nieuwe omgeving. De duur van de wenperiode is in overleg met de pedagogisch medewerkers, meestal gaat het om twee uur per dagdeel met een maximum van twee dagdelen. Ouders mogen, in overleg met de pedagogisch medewerker, altijd bellen om te vragen hoe het gaat met hun kind.

Afscheid nemen

Wij maken ouders er op attent bewust afscheid te nemen. Dit geeft duidelijkheid naar het kind. De pedagogisch medewerkers kunnen hierin een rol spelen, zeker wanneer het afscheid nemen moeilijk gaat. Zij vangen zowel de ouders als het kind op. Het afscheid moet echter niet te lang duren.

Haal- en brengcontacten

Bij het halen en brengen wisselen de pedagogisch medewerkers en de ouders alledaagse zaken als eet- en slaapgedrag uit. Wij hechten veel waarde aan deze contacten. Op sommige haal- en brengmomenten kan het wat drukker zijn. Mocht een ouder ergens langer over willen praten, dan is het altijd mogelijk een afspraak te maken met één van de pedagogisch medewerkers en de operationeel manager.

Slapen

Na de maaltijd is er bij iedere groep een rustmoment. Wij vinden dit van belang, omdat de kinderen lange dagen maken. Door te rusten kunnen de kinderen weer nieuwe energie opdoen voor de middag. De kinderen die behoefte hebben aan een middagslaapje slapen gezamenlijk in de slaapkamer, die toegankelijk is via de groepsruimte zodat het makkelijk is om toezicht te houden. Wij maken gebruik van de babyfoon en kijken regelmatig door het raam. Kinderen mogen met een speentje, knuffeltje en/of doekje slapen als ze daar behoefte aan hebben.

Speengebruik

Wanneer het kind wordt gebracht, leggen de ouders de speen bij de persoonlijke spullen van hun kind in het mandje of kast. We halen de speen alleen te voorschijn wanneer het kind gaat slapen, erg verdrietig of ziek is. In overleg met de ouders kan het speengebruik worden afgebouwd.

Eten en drinken

Wij zien de eet- en drinkmomenten als een sociaal groepsgebeuren, een gezellig rustpunt op de dag waar tafelmanieren aan bod komen. Zoals het eten met een vork, niet praten met volle mond en luisteren naar kinderen die wat vertellen. Om de taalvaardigheid te stimuleren lezen wij een boekje voor of zingen liedjes. Er wordt bij ons altijd gezamenlijk aan tafel gegeten, alleen bij verjaardagsfeestjes zitten en eten wij in de kring. Over het algemeen blijven de kinderen aan tafel zitten tot iedereen klaar is met eten en drinken.

Belonen en corrigeren

Het is voor een kind goed te weten waar de grenzen liggen. Natuurlijk is het daarbij wel noodzakelijk om rekening te houden met de leeftijd van het kind. Jonge kinderen beschouwen zichzelf nog als het middelpunt van hun wereld en kunnen daarin nog geen rekening houden met anderen en de gevolgen van hun gedrag nog niet overzien. Wij vinden het belangrijk om het positieve gedrag te benoemen en belonen, en om minder aandacht te schenken aan het negatieve gedrag. Wij complimenteren het positieve gedrag en negeren, tot op zekere hoogte, het ongewenste gedrag. Hier hebben wij goede ervaringen mee. Bij ongewenst gedrag vinden wij het belangrijk het kind op een passende manier uit te leggen welk gedrag ongewenst is en waarom.

Festiviteiten

Wij vieren feestdagen als Pasen, Sint Maarten, Sinterklaas en Kerst. De verjaardagen van de kinderen worden in de kring gevierd, waarbij de jarige centraal staat. De jarige krijgt een feestmuts en een cadeautje en we zingen voor de jarige. De ouders mogen er

altijd bij aanwezig zijn. Indien deze zijn verhinderd, dan maken wij op verzoek foto's of een video. Wij houden overigens rekening met het karakter van het kind, als een kind op een normale dag niet zo graag in de belangstelling staat, dwingen we hem niet dat op zijn verjaardag wel te doen. Wij stellen prijs op gezonde traktaties. De pedagogisch medewerkers geven ouders graag tips voor gezonde en lekkere traktaties. Nemen de ouders toch snoep mee als traktatie, dan bepalen de medewerkers of de traktatie uitgedeeld mag worden of mee naar huis gaat zodat de ouders zelf kunnen beslissen of zij de traktatie geven.

Zindelijk worden

Als het kind er aan toe is starten wij, in overleg met de ouders, met een zindelijkheidstraining. Wij bespreken de vorderingen regelmatig met de ouder. Zet de zindelijkheid niet door, dan overleggen we met de ouders of het verstandig is een rustmoment in te lassen. Wij vinden het belangrijk niet teveel druk op het kind uit te oefenen, want onze ervaring is dat dit averechts kan werken of een terugval kan veroorzaken.

Het vierogen principe

Uitwerking het vier ogen principe:

- Wij hebben een open, professioneel werkklimaat, waarbij de drempel om elkaar op bepaalde gedragingen aan te spreken, zo laag mogelijk is.
- Het grootste gedeelte van de dag zijn er twee pedagogisch medewerkers op de groep. Er zijn altijd meerdere volwassenen in het gebouw aanwezig. Aan het begin en einde van de dag, tijdens de breng- en haalmomenten zijn er naast de pedagogisch medewerkers ook (veel) ouders aanwezig.
- Er zijn geen specifieke breng en haalmomenten. Er is mogelijkheid tot inloop gedurende de gehele dag.
- Pedagogisch medewerkers lopen gedurende de dag regelmatig elkaars groepsruimtes binnen. Hun taken zijn zo met elkaar verweven dat ze elkaar even spreken om iets te overleggen of af te stemmen. Daardoor is er zicht op elkaars (pedagogisch) handelen.
- De leidinggevende komt regelmatig binnen in de groepsruimtes.
- Er zijn meerdere stagiaires. De tijden van de stagiaires zijn afgestemd op de momenten dat er anders een pedagogisch medewerkers alleen zou staan, maar zijn altijd boventallig als pedagogisch medewerkers in opleiding.
- De baby groep is voorzien van een babyfoon
- Rondleidingen aan de nieuwe ouders kunnen spontaan ontstaan, doordat ouders de mogelijkheid hebben om gedurende de openingstijden, vrijblijvend binnen te komen lopen.
- Bij aanneming van nieuwe pedagogisch medewerkers bellen we altijd met de vorige werkgevers voor referenties.
- Nieuwe pedagogisch medewerkers en stagiaires mogen pas werken als ze een geldige VOG kunnen overleggen.
- Ook de indeling van de locaties speelt een belangrijke rol als het gaat om openheid en transparantie. Wij werken vanuit KIDS dan ook met een "open" visie. De groepen grenzen aan elkaar en zijn 'open'. Er zijn veel ramen. Men kijkt en loopt makkelijk bij elkaar binnen.

6. KDV Kids III in de wijk

KDV Kids III is gevestigd in de nog relatief jonge wijk Weidevenne. Er is voldoende parkeergelegenheid en het is goed toegankelijk vanaf de weg.

7. Meer informatie

We hebben u in dit werkplan inzicht gegeven in de werkwijze van KDV KIDS III, zelfstandig onderdeel van Kinderopvang Purmerend. Wanneer u nog vragen heeft, schroom niet de locatie manager of de pedagogisch medewerkers hierover te benaderen.

KIDS III heeft ook een eigen Facebook pagina (kidskinderdagverblijf). Ook op deze wijze informeren wij onze ouders. Wij vinden het belangrijk om u op de hoogte te houden over de activiteiten op de groep van uw kind. Door het tonen van foto's , video's en berichten van de medewerkers krijgt u zicht op wat uw kind allemaal meemaakt op de opvang.