

# kinder PURMEREND opvang

## Kids KINDERDAGVERBLIJF



pedagogisch  
werkplan

## Inhoud

Voorwoord .....	3
Stamgroepen .....	4
Pedagogisch beleid .....	6
Onze locatie .....	7
Dagritme .....	8
Locatie-eigen regels en rituelen .....	9
Vierogen principe .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
KDV Kids landsmeer in de wijk.....	13
Activiteitenplanning.....	13
Meer informatie.....	13



## Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van kinderdagverblijf Kids Landsmeer, onderdeel van Kinderopvang Purmerend.

Een pedagogisch werkplan gaat over het opvoeden en begeleiden van kinderen binnen de kinderopvang. Een pedagogisch werkplan geeft richting aan keuzes die wij maken in het omgaan met kinderen. Het geeft antwoord op vragen als: Een kind eet zijn fruit niet op, wat doe ik? Twee kinderen willen op hetzelfde fietsje, hoe los ik dat op?

In een pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd; pedagogische doelen zijn vertaald naar pedagogisch handelen op de kinderopvang.

Het vastleggen van een pedagogisch werkplan vinden wij belangrijk om de volgende redenen:

- Wij willen de pedagogische kwaliteit kunnen bewaken. Wij kunnen nagaan of wij bereiken wat wij willen bereiken en elkaar aanspreken op onze pedagogische afspraken.
- Een pedagogisch werkplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen.
- Wij kunnen op deze manier aan ouders en andere betrokkenen duidelijk maken hoe wij werken.
- Het pedagogisch werkplan biedt een handvat aan nieuwe medewerkers.

Dit pedagogisch werkplan is het resultaat van gesprekken binnen het team over het hoe en waarom van ons handelen. De oudercommissie heeft hierover mee gepraat en geadviseerd.

Een pedagogisch werkplan is nooit af en ontwikkelt zich in de loop der jaren. Tenminste één keer per jaar houden wij ons plan nadrukkelijk tegen het licht. Dit doen wij met het team en de operationeel manager opvang. Wijzigingen worden ter advies met de oudercommissie besproken.

Namens het hele team wens ik u veel leesplezier  
Operationeel manager Esther Peijnenburg  
Sportlaan 1 1121CA Landsmeer



## Stamgroepen

Ieder kind heeft een eigen stamgroep, met vaste pedagogisch medewerkers. Kinderdagverblijf Kids Landsmeer heeft 4 stamgroepen.

Naam groep	Soort groep	Leeftijd	Max aantal kinderen	Aantal pm per dag*
Moppies	Babygroep	0-1 jaar	9	3
Kanjers	Dreumes/peuter	1-2/2,5 jaar	14	3
Spetters	Peuter	2,5-4 jaar	11	2
Toppers	Peuter	2-4 jaar	16	2

\* Alle 0-jarigen krijgen drie vaste gezichten toegewezen. Een van deze 3 vaste gezichten is altijd werkzaam op de groep als het kind er is. We informeren ouders tijdens de intake wie de vaste gezichten van het kind zijn.

### Samenvoegen

Er kunnen groepen worden samengevoegd als de omstandigheden daarom vragen, bijvoorbeeld als er minder kinderen zijn door ziekte, vakantie of aan de randen van de dag. Wanneer er wordt samengevoegd gaat een volledige groep samen met een vaste pedagogisch medewerker naar een andere volledige groep met een vaste pedagogisch medewerker. Na samenvoeging wordt niet afgeweken van de pedagogisch medewerker - kind ratio en houden wij ons aan de regels die gesteld zijn rondom groeps grootte.

Wij hanteren een leidster/kind-ratio conform de BKR regeling. We hebben regelmatig stagiaires, die boventalig (dus als extra kracht) meedraaien op de groepen.

Het kan ook voorkomen dat er op een dag (door omstandigheden) kinderen overgeplaatst worden naar een andere stamgroep. De ouders wordt toestemming gevraagd via het ouderportal. Ook in deze situatie wordt niet afgeweken van de pedagogisch medewerker - kind ratio en houden wij ons aan de regels die gesteld zijn.

Er zijn kinderen die zowel hele als halve dagen komen. Hierdoor kan het voorkomen dat een kind in 2 stamgroepen zit, ouders van deze kinderen hebben toestemming gegeven voor het gebruik van 2 stamgroepen. Ouders kunnen digitaal akkoord geven via ons Ouderportaal.

### Openingstijden en 3-uursregeling

Kids Landsmeer is dagelijks geopend van 7.45 tot 18.15 uur. Gedurende openingstijden zijn altijd minimaal twee volwassenen in het pand aanwezig.

Voor de flexibiliteit binnen onze kinderopvang maken wij gebruik van de 'drieuursregeling'. Door deze regeling is het mogelijk om drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder beroepskrachten in te zetten, dan volgens de beroepskrachtratio is vereist. In de onderstaande schema's geven wij per groep de mogelijke afwijking weer.

	Mogelijk afwijking bkr	Geen afwijking bkr
07.45-08.45		√
08.45-09.30	√	
09.30-13.15		√
13.15-14.45	√	
14.45-16.30		√
16.30-17.15	√	
17.15-18.15		√

### **Achterwachting**

Wij openen en sluiten altijd met minimaal twee medewerkers. Als er een calamiteit is, dan kan BSO de Wagemaker of BSO de stap worden gebeld als achterwacht.

Indien de operationeel manager of Senior niet aanwezig is kunnen ouders en medewerkers tussen 08.30-17.00 uur contact opnemen met het centraal bureau, 0299 461011 of een andere Operationeel manager.



## Pedagogisch beleid

### Interactie met het kind

Wij geven ieder kind aandacht op zijn eigen manier. Wij kijken naar de behoeften van het kind. Sommige kinderen vinden het heerlijk om vaak te knuffelen en zoeken veel contact met de pedagogisch medewerkers. Er zijn ook kinderen die daar veel minder behoefte aan hebben. Wij stemmen af op hun behoefte, zodat ieder kind zich fijn en veilig bij ons voelt.

Als een kind iets goed doet, iets gemaakt heeft, iemand geholpen heeft, dan belonen wij dit kind. Dit doen wij door middel van positieve aandacht zoals een compliment, een duim omhoog, een aai over hun bol of wij laten het aan andere kinderen zien. Zo zijn er nog tal van voorbeelden. Door positief gedrag te belonen wordt het gevoel van veiligheid en geborgenheid vergroot en helpen wij het zelfvertrouwen van kinderen te ontwikkelen. Wij stimuleren de kinderen zelfstandig dingen te doen, of om het tenminste te proberen. Het maakt niet uit op wat voor manier zij dit doen. Ze mogen het doen op de manier waar zij zich prettig bij voelen. Hiermee stimuleren wij de autonomie van het kind.

Wij werken op de peutergroepen themagericht, wat inhoudt dat bijna alle activiteiten die we aanbieden samenhangen met een gekozen thema.

Jonge kinderen moeten zich beschermd en veilig voelen. Als een kind zich niet veilig voelt, staat het niet open voor het leren van vaardigheden. De pedagogisch medewerkers geven tijdens het spelen steun en begeleiding bij het omgaan van materialen. Ze leggen uit, sturen, stimuleren en ondersteunen de kinderen waar nodig.

We dagen de kinderen uit zelf na te denken over wat ze leuk vinden om te doen. Ook proberen wij ze nieuwe dingen te laten ontdekken door ze afwisselend activiteiten te bieden. We werken wel volgens een vast dagritme om de kinderen structuur en houvast te bieden; u leest hier meer over onder het kopje Dagritme.

Ieder moment waarop wij in contact zijn met de kinderen, is een pedagogisch moment. Wij communiceren zoveel mogelijk in ik-boodschappen en vertellen de kinderen wat wij waarderen in hun gedrag. Wij leggen altijd uit welk gedrag wij niet willen zien maar welk gedrag wij wel willen zien.

### De groep

Wij stimuleren de onderlinge contacten en proberen de kinderen bij elkaar te betrekken. Wanneer een kind in z'n eentje speelt of een activiteit doet, komen de andere kinderen vanzelf om ook mee te doen. Zo leert het kind meerdere kinderen kennen en kan het vriendjes maken. Mochten andere kinderen zich niet aansluiten, dan doen wij een activiteit eerst met het kind alleen en vragen daarna steeds meer kinderen om mee te doen met onze activiteit.

Tijdens de eet- en drinkmomenten aan tafel hebben de kinderen gelegenheid om met elkaar in contact te komen. Als een kind iets bijzonders heeft meegemaakt en dat vertelt, dan beginnen ook de andere kinderen te vertellen over hun ervaringen. Zo creëren wij een gevoel van saamhorigheid en voelt ieder kind zich gezien en gehoord. Ook is er tijdens het eetmoment een moment van het stimuleren van de zelfredzaamheid, dit doen we door middel van de kinderen onder begeleiding zelfstandig hun warm eten te laten eten.

Mocht er een conflict ontstaan tussen de kinderen, dan vragen we hen eerst dit zelf op te lossen. Lukt dit niet, dan zoeken we samen met de kinderen naar een oplossing. Wij benoemen hierbij emoties die we bij de kinderen zien. Is een kind zichtbaar verdrietig na een conflict, dan vragen we aan het andere kind of hij ook ziet dat hij verdrietig is. Zo leren ze emoties bij zichzelf en elkaar te herkennen. We zorgen er altijd voor dat kinderen een conflict bijleggen. Hiermee leert een kind dat conflicten bij het leven horen, je het samen kunt oplossen en je emoties mag laten zien.

Als we merken dat een kind geen vriendjes of vriendinnetjes heeft binnen de groep, dan stimuleren wij het kind zich aan te sluiten bij een ander kind. Uiteraard letten wij hierbij goed op of de beide kinderen dit prettig vinden.

Door binnen en buiten te spelen en activiteiten te doen, stimuleren wij de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen:

- Cognitief = door middel van puzzels en ontwikkelingsspelletjes;
- Motorisch = door middel van constructie-, klim- en evenwichtsmateriaal of bewegingsspelletjes;
- Emotioneel = door middel van fantasiesselletjes, verkleedkleden en realistisch speelgoed en activiteiten gericht op emoties;
- Sociaal = door middel van kringspelletjes en kringgesprekken;
- Creatief = door middel van knutselmateriaal of materiaal uit de natuur;
- Taalontwikkeling = door middel van taalspelletjes, zingen en boekjes.

De rol van de pedagogisch medewerker hierbij is:

- Het stimuleren van de ontwikkeling van elk kind, door zich in te kunnen leven in de belevingswereld van de kinderen en de juiste materialen aan te bieden;
- Zorgen dat een kind zich emotioneel veilig voelt, door het aangaan van een vertrouwensband met het kind;
- Stimuleren van het kind bij activiteiten. Creativiteit stimuleert de fantasie en vormt een manier om gevoelens te uiten;
- Begeleiding geven bij activiteiten, individueel of in kleine groepjes. Hierbij uitgaande van het kunnen en interesse van het kind, zodat elk werkstukje of activiteit een op zichzelf staand gebeuren is en geen massaproductie;
- Gezelligheid creëren, door het lokaal sfeerbaar en met het juiste speelgoed in te richten;
- Rust bieden.

### **De binnen- en buitenruimte**

Een ruimte heeft invloed op het gedrag van kinderen. De ruimte kan uitdagen tot spelen en het oefenen van vaardigheden of verveling oproepen. Een geschikte ruimte nodigt uit tot samenspelen en stimuleert de communicatie tussen de kinderen, maar biedt de kinderen ook de mogelijkheid om zich terug te trekken. We kiezen daarom voor een evenwicht tussen veiligheid, uitdaging, rust en actie. De ruimte in de groep is onderverdeeld in verschillende hoeken, zoals een huishoek en autohoek. We maken ook gebruik van verschillende kleuren en materialen in de ruimte.

Fysieke veiligheid is erg belangrijk, daarom voldoet het gebouw aan alle voor de kinderopvang geldende wet- en regelgeving. Jaarlijks worden er ontruimingsoefeningen gedaan samen met de kinderen. De speeltoestellen worden jaarlijks geïnspecteerd en de pedagogisch medewerkers melden gebreken aan materialen direct bij de locatiemanager.

### **Activiteiten en spelmateriaal**

We laten de kinderen kennis maken met uiteenlopend speelgoed, variërend in moeilijkheidsgraad, kleur en materiaal. We stimuleren de kinderen om aan gezamenlijke activiteiten deel te nemen, die gekoppeld zijn aan een gebeurtenis, thema of jaargetijden. Tijdens deze activiteiten houden we rekening met de verschillende leeftijden van de kinderen. We laten de jonge kinderen bijvoorbeeld papier scheuren, terwijl de oudere kinderen knippen met een schaar. Het is belangrijk om kinderen optimaal te betrekken bij activiteiten en hen enthousiast te maken.

## **Onze locatie**

De inrichting van de ruimte heeft invloed op het gedrag van kinderen. De ruimte kan uitdagen tot spelen en het oefenen van vaardigheden of verveling oproepen. Een geschikte ruimte nodigt uit tot samenspelen en stimuleert de communicatie tussen de kinderen, maar biedt de kinderen ook de mogelijkheid om zich terug te trekken. Als de omgeving tegemoet komt aan de basisbehoeften van kinderen, komen kinderen vanzelf tot spelen, leren en het oefenen van vaardigheden die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling.

Fysieke veiligheid is erg belangrijk, daarom voldoet het gebouw aan alle voor de kinderopvang geldende wet- en regelgeving. Jaarlijks worden er ontruimingsoefeningen gedaan samen met de

kinderen. De speeltoestellen worden jaarlijks geïnspecteerd en de pedagogisch medewerkers melden gebreken aan materialen direct bij de Operationeel manager.

### **De binnenruimte**

KDV Kids Landsmeer beschikt over vier stamgroepen, elk voorzien van een eigen naam. De naam staat naast de deur van de groepsruimte aangegeven.

Elke groepsruimte is ingericht als huiskamer, met verschillende hoeken om in te spelen. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de kinderen zich veilig voelen om vrijuit en fantasierijk te kunnen spelen.

De ruimte is zo ingericht dat de kinderen de mogelijkheid hebben om zelf te kiezen en speelgoed te pakken. Denk aan puzzels, blokken, kookgerei, auto's, poppen en dieren. Hierbij stimuleren de pedagogisch medewerkers de kinderen te variëren in de keuze van het speelgoed. Door verschillend speelmateriaal aan te bieden komen alle ontwikkelingsgebieden van de kinderen aan bod.

Elke groepsruimte heeft een badkamer of verschoonruimte op de groep. De groepen boven delen een badkamer. De dreumesen kunnen zelf via een trap op de verschoontafel klimmen. Ook zijn er kindertoiletten en de kinderen kunnen hun handen wassen in de badkamer. De kindertoiletten op de begane grond zijn voorzien van een deur, speciaal voor kinderen die prijs stellen op privacy. Boven zijn de toiletten open. Voor elk kind is er op de groepen op de begane grond een persoonlijk mandje, in deze ruimte te vinden, waarin we de reservekleding en persoonlijke bezittingen van elk kind bewaren. Voor de kinderen vanaf 2 jaar vragen wij ouders om een tasje mee te nemen. De badkamers zijn voorzien van babyfoons met camera. Collega's kunnen elkaar daardoor zien en horen. Op die manier voldoen wij aan het geldende vierogen principe.

### **De buitenruimte**

Om de lichamelijke, sociale en verstandelijke ontwikkeling zo optimaal mogelijk te stimuleren is het voor kinderen goed om veel buiten te zijn. Daarom spelen we zo veel mogelijk buiten met de kinderen, ook als de speelplaats door weersomstandigheden nog nat of vuil is.

KDV Kids Landsmeer heeft een prachtige buitenspeelplaats gevestigd aan de zijkant van het gebouw. Deze is voorzien van diverse speeltoestellen. Rondom de speeltoestellen liggen rubberen tegels en kunstgras. Er is een hek rondom de speelplaats, zodat kinderen niet ongezien de straat op kunnen lopen. Op die manier borgen we de veiligheid van de kinderen.

In de bergruimte hebben wij genoeg speelgoed om buiten mee te spelen, zoals fietsjes, auto's divers zandbakspeelgoed en ballen. In de zomer is het voor de kinderen heerlijk om met water te spelen. Uit veiligheidsoverweging hebben wij geen zwembadjes, maar we laten de kinderen wel met water spelen uit een tuinslang, watertafel of emmer. Uiteraard is er altijd toezicht op de kinderen.

## **Dagritme**

Tot 9.00 uur mogen de kinderen vrij spelen (soms op de gang, soms op de groep), waarna we met z'n allen de groep opruimen.

Om 9.15 uur gaan alle kinderen aan tafel of in de kring zitten om samen over dingen te praten, boekje te lezen en/of liedjes te zingen. Voordat we gaan eten en drinken zingen we liedjes zoals 'Smakelijk eten, smakelijk drinken'. De kinderen die twee keer slapen gaan naar bed.

Rond 10.00 uur verschonen we luiers, daarna is er tijd voor een activiteit, vrij spelen, binnen of buitenspelen of het opendeurenbeleid (op de bovenverdieping)

Om 11.15 uur ruimen we alle spullen op en gaan aan tafel voor een middag maaltijd. We houden uiteraard rekening met allergieën en geloofsovertuigingen van kinderen. Bij het eten worden de kinderen gestimuleerd om zelf te eten met vork of lepel.

Tussen 12.15 en 13.00 uur verschonen we de kinderen gaan ze naar bed. De oudere kinderen slapen op een stretcher in de groepsruimte, de jonge kinderen slapen in de slaapruijnte. Kinderen



delen een bed met een ander kind. Het matras wordt verschoont wanneer het andere kind in het bed slaapt. Ieder kind heeft een eigen slaapzak.

Tussen 12.30 en 13.00 uur mogen de halve dagopvang kinderen binnen of buiten vrij spelen.

Tussen 14.00 en 14.30 uur zijn alle kinderen wakker. Verschonen we alle kinderen, helpen ze bij het aankleden. We gaan aan tafel lezen een boek en/of zingen liedjes, daarna gaan we een bakje kwark eten en drinken de kinderen water.

Om 15.00 is er tijd voor een activiteit, vrij spelen, binnen of buitenspelen of het opendeurenbeleid (op de bovenverdieping). Om 16.15 uur ruimen we samen op en verschonen we de kinderen.

Om 16.30 uur gaan we aan tafel een boek lezen en/of zingen liedjes, daarna gaan we iets eten en drinken. Tussen 17.00 uur en 18.00 uur mogen de kinderen binnen of buiten vrij spelen.

Tot 18.15 uur bieden wij de kinderen spelmateriaal aan wat zij aan tafel of op de grond kunnen doen.

### **Dagritme baby's**

Een baby slaapt en eet nog niet op vaste tijden. We volgen voor deze jonge kinderen het ritme dat het kind thuis gewend is. Vanaf ongeveer 10 maanden werken we langzaam toe naar het vast dagritme van de volgende groep. Hoe en wanneer, dat doen we altijd in overleg met de ouder.

## **Locatie-eigen regels en rituelen**

Rituelen zijn voor kinderen erg belangrijk. Herhaling geeft hen zekerheid en vertrouwen. Hieronder geven we een opsomming van de belangrijkste rituelen op KDV Kids Landsmeer.

### **Wennen**

Zodra wij van de afdeling planning & plaatsing het bericht krijgen dat een kind is geplaatst bij KDV Kids Landsmeer, nemen wij contact op met de ouders voor een intakegesprek. We bespreken het reilen en zeilen op de groep en de bijzonderheden die er over het kind te melden vallen. Aan het eind van het gesprek maken we afspraken over het wennen. Een kind mag twee weken voor de officiële ingangsdatum komen wennen op de groep.

Op die manier maken ouders en kind op ontspannen wijze kennis met de pedagogisch medewerkers en de nieuwe omgeving. De duur van de wenperiode is in overleg met de pedagogisch medewerkers, meestal gaat het om twee uur per dagdeel met een maximum van twee dagdelen. Ouders mogen altijd bellen om te vragen hoe het gaat met hun kind.

### **Wennen op de andere groep**

Ouders worden tijdig geïnformeerd per wanneer hun kind overgaat naar de volgende groep. Zij worden ook geïnformeerd over wie de nieuwe mentor van het kind wordt. Wanneer kinderen overgaan naar de volgende groep, gaan zij wennen. Op de eerste wendag blijft de pm'er van de oude groep (indien mogelijk de mentor) minimaal 10 minuten bij het kind. Deze tijd wordt gebruikt om het kind te begeleiden bij het verkennen van de nieuwe groep, kinderen en de pm'ers. De mentoren evalueren na elke keer wennen: hoe is het gegaan en moet het wenschema worden aangepast. De mentor van de nieuwe groep besteedt tijdens het wennen extra aandacht aan het nieuwe kind. In de eerste weken op de nieuwe groep geven de pedagogisch medewerkers en de mentor het kind (en de ouder) extra aandacht. Zo kan een goede relatie worden opgebouwd.

### **Afscheid nemen**

Wij maken ouders er op attent bewust afscheid te nemen. Dit geeft duidelijkheid naar het kind. De pedagogisch medewerkers kunnen hierin een rol spelen, zeker wanneer het afscheid nemen moeilijk gaat. Zij vangen zowel de ouders als het kind op. Het afscheid moet echter niet te lang duren. Ouders kunnen immers altijd nog bellen om te vragen hoe met hun kind gaat.

### **Haal- en brengcontacten**

Bij het halen en brengen wisselen de pedagogisch medewerkers en de ouders alledaagse zaken als eet- en slaapgedrag uit. Wij hechten veel waarde aan deze contacten. Op sommige haal- en brengmomenten kan het wat drukker zijn. Mocht een ouder ergens langer over willen praten, dan is

het altijd mogelijk een afspraak te maken met één van de pedagogisch medewerkers. Voor alle kinderen wordt er een digitaal schriftje bijgehouden waarin de ouders alle informatie omtrent de dag kunnen lezen. Ook sturen wij regelmatig leuke foto's, zodat ouders een beeld krijgen van een dag bij Kids. Dit staat in het Ouderportaal.

### **Slapen**

Na de maaltijd is er bij iedere groep een rustmoment, met uitzondering van de halve dagopvang aangezien deze kinderen tussen 12.30 en 13.00 uur gehaald worden. Wij vinden dit van belang, omdat de kinderen lange dagen maken. Door te rusten kunnen de kinderen weer nieuwe energie opdoen voor de middag. De kinderen die behoefte hebben aan een middagslaapje slapen gezamenlijk in de slaapkamer, die toegankelijk is via de groepsruimte zodat het makkelijk is om toezicht te houden. Tijdens dit moment worden ook camera's geplaatst, zodat het vierogen principe wordt nageleefd. De kinderen die ouder zijn rusten of slapen op een stretcher in de groepsruimte of doen een 3+-activiteit. Kinderen mogen met een speentje, knuffeltje en/of doekje slapen als ze daar behoefte aan hebben.

### **Speengebruik**

Wanneer het kind wordt gebracht, leggen/hangen de ouders de speen op een vaste plek in de groep. We halen de speen alleen te voorschijn wanneer het kind gaat slapen, erg verdrietig of ziek is. In overleg met de ouders kan het speengebruik worden afgebouwd.

### **Eten en drinken**

Wij zien de eet- en drinkmomenten als een sociaal groepsgebeuren, een gezellig rustpunt op de dag waar tafelmanieren aan bod komen. Zoals het eten met een vork, niet praten met volle mond en luisteren naar kinderen die wat vertellen. Om de taalvaardigheid te stimuleren lezen wij een boekje voor of zingen liedjes. Er wordt bij ons altijd gezamenlijk aan tafel gegeten, alleen bij verjaardagsfeestjes zitten en eten wij in de kring. Over het algemeen blijven de kinderen aan tafel zitten tot iedereen klaar is met eten en drinken. Tijdens de maaltijden worden de kinderen (gezien hun leeftijd) gestimuleerd om met mes en vork te eten.

De halve dag opvang heeft bewust de keuze gemaakt om het fruitmoment in de kring te laten plaatsvinden, door de beperkte tijd die zij aanwezig zijn.

### **Belonen en corrigeren**

Het is voor een kind goed te weten waar de grenzen liggen. Natuurlijk is het daarbij wel noodzakelijk om rekening te houden met de leeftijd van het kind. Jonge kinderen beschouwen zichzelf nog als het middelpunt van hun wereld en kunnen daarin nog geen rekening houden met anderen en de gevolgen van hun gedrag nog niet overzien. Wij vinden het belangrijk om het positieve gedrag te benoemen en belonen, en om minder aandacht te schenken aan het negatieve gedrag. Wij complimenteren het gewenste gedrag en negeren, tot op zekere hoogte, het ongewenste gedrag. Hier hebben wij goede ervaringen mee. Bij ongewenst gedrag vinden wij het belangrijk het kind op een passende manier uit te leggen welk gedrag ongewenst is en waarom. Door gewenst gedrag te benoemen, geven wij het kind positieve aandacht en stimuleren dit gewenste gedrag. Alles wat je aandacht geeft, dat groeit.

### **Festiviteiten**

Wij vieren feestdagen als Pasen, Sint Maarten, Sinterklaas en Kerst.

De verjaardagen van de kinderen worden in de kring gevierd, waarbij de jarige centraal staat. De jarige krijgt een feestmuts en een cadeautje en we zingen voor de jarige. Wij maken foto's of een video voor de ouders. Wij houden overigens rekening met het karakter van het kind, als een kind op een normale dag niet zo graag in de belangstelling staat, dwingen we hem niet dat op zijn verjaardag wel te doen.

Wij stellen prijs op gezonde traktaties. De pedagogisch medewerkers geven ouders graag tips voor gezonde en lekkere traktaties. In de entree kunt u hier ook folders over vinden. Nemen de ouders toch snoep mee als traktatie, dan bepalen de medewerkers of de traktatie uitgedeeld mag worden of mee naar huis gaat zodat de ouders zelf kunnen beslissen of zij de traktatie geven.

### **Uitstapjes**

Onder 'uitstapjes' verstaan wij alles waarbij we het gebouw verlaten. Als wij uitstapjes maken is dat bijvoorbeeld naar de speeltuin of het Twiske. Wij doen dit om de kinderen in aanraking te laten komen hun omgeving en met de natuur. En omdat het gewoon leuk en spannend is voor de

kinderen om buiten de hekken van KDV Kids Landsmeer te zijn. Bij de uitstapjes handelen we conform het geldende protocol uitstapjes.



### **Zindelijk worden**

Als het kind er aan toe is starten wij, in overleg met de ouders, met een zindelijkheidstraining. Wij bespreken de vorderingen regelmatig met de ouder. Zet de zindelijkheid niet door, dan overleggen we met de ouders of het verstandig is een rustmoment in te lassen. Wij vinden het belangrijk niet teveel druk op het kind uit te oefenen, want onze ervaring is dat dit averechts kan werken of een terugval kan veroorzaken.

### **Omgaan met elkaar**

We gaan eerlijk en respectvol met elkaar om bij Kids Landsmeer. We spreken rustig en duidelijk, praten niet met volle mond en luisteren naar elkaar. Iedereen mag meedoen met spelen en we spelen gezellig met elkaar.

### **Omgaan met het materiaal**

We leren de kinderen voorzichtig te doen met de spullen, zodat het meubilair, de speelhoeken en het speel- en spelmateriaal niet beschadigen. Binnen mag je lopen, buiten mag je rennen. Als je klaar bent met spelen, ruim je zelf het speelgoed op en afval gaat in de prullenbak.

### **Hygiëne**

We zorgen voor een goede hygiëne op het dagverblijf en leren de kinderen spelenderwijs meer over hun persoonlijke hygiëne.

## **Volgen ontwikkeling van de kinderen**

Door middel van een digitaal dagboekje worden de dagelijkse activiteiten, dagritme en ervaringen van de kinderen bijgehouden. Iedere vijf maanden wordt een kind geobserveerd waarbij verschillende ontwikkelingsgebieden bekeken worden. Deze bevindingen worden door middel van een observatieformulier en anekdotes beschreven. De ouders krijgen de mogelijkheid om dit rapport bespreekbaar te maken met een vaste pedagogische medewerker van hun kind. Soms geven observaties aanleiding tot extra aandacht, bijvoorbeeld wanneer we zien dat een kind achterblijft in zijn ontwikkeling. In overleg met de ouders zal dan een plan van aanpak gemaakt worden. Onze pedagogisch medewerkers doen dit in overleg met de Senior en Operationeel manager. Zij kunnen pedagogische ondersteuning aanvragen van een pedagogisch coach die gespecialiseerd is in de ontwikkeling van kinderen 0-4 jaar. Indien nodig observeert zij het kind op de locatie en ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de aanpak die gekozen moet worden. Indien een ontwikkelingsvraagstuk onze expertise te boven gaat, schakelen wij de hulp van externe ketenpartners in.

### **Mentorschap**

Wij werken met mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor, het aanspreekpunt voor de ouders en de kinderen. Een mentor biedt een vertrouwensrelatie en sociaal-emotionele veiligheid. Kinderen willen en kunnen informatie, gebeurtenissen en ervaringen delen als er een hechte en respectvolle band is tussen de mentor en het kind. Door de "eigen" mentor kinderen is er meer ruimte voor de pedagogisch medewerkers om een paar kinderen echt goed te leren kennen. Hierdoor kunnen ze beter inspringen op de behoefte van de kinderen. Voor algemene informatie kunnen ouders natuurlijk ook bij de andere medewerkers terecht. Het is altijd mogelijk om een afspraak te maken met de mentor, bijvoorbeeld wanneer ouders zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind.

Voor kinderen waar de beroepskrachten zich zorgen over maken wordt er een plan van aanpak gemaakt.

- observeren, - beschrijven/bespreken met operationeel manager, - gesprekken met ouders. - plan van aanpak uitvoeren, - evalueren.

Aan de hand van een plan van aanpak en het overleg met de ouders kan besloten worden om de ouders en het kind door te verwijzen naar passende instanties.

- CJG ( centrum jeugd en gezin)
- GGD (gemeentelijke gezondheidsdienst)
- Huisarts

We gebruiken de informatie ook, uiteraard na toestemming van de ouders, voor de

informatieoverdracht naar het basisonderwijs en eventueel de buitenschoolse opvang zodat er sprake is van een doorgaande lijn, een zogenaamde ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen door het onderwijs. Het gaat in dit geval om een doorgaande lijn van voorschoolse educatie (in peuterspeelzalen of kinderdagverblijven) naar vroegschoolse educatie (in groep 1 en 2). Het voordeel hiervan is dat het onderwijs een vroegtijdig signaal krijgt over een stagnerende ontwikkeling of juist een ontwikkelingsvoorsprong.

## KDV Kids Landsmeer in de wijk

KDV Kids Landsmeer is gevestigd aan de rand van het Twiske in Landsmeer. Er is voldoende parkeergelegenheid en het is goed toegankelijk vanaf de dorpsstraat en via het Sportpark.

## Activiteitenplanning

Wij werken met een activiteitenplanning. Elk jaar kiezen we gezamenlijk meerdere thema's uit de VVE methode Uk en Puk die wij uitvoeren op alle groepen. Daarnaast kijken de pedagogisch medewerkers naar de behoeften van de groep en de onderwerpen die op een bepaald moment leven.

Wij maken ook gebruik van de thema's. Denk hierbij aan de jaargetijden, gebeurtenissen zoals een geboorte, voor het eerst logeren en naar school gaan. Op die wijze kunnen we meer gericht en bewust activiteiten aanbieden.

## Meer informatie

Aanvullend kunt u ook het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Purmerend lezen. Dit plan is te vinden in het ouderportaal onder de knop Mijn vestiging of op onze website [www.kinderopvangpurmerend.nl](http://www.kinderopvangpurmerend.nl) In het ouderportaal en op de website kunt u ook andere informatie vinden over kinderopvang Purmerend.

Wij informeren onze ouders via het digitale ouderportaal, waarvoor ouders een inlogcode ontvangen. Wij vinden het belangrijk om u op de hoogte te houden over de activiteiten op de groep van uw kind. Door het tonen van foto's en berichten van de medewerkers krijgt u goed zicht op wat uw kind allemaal meemaakt op de opvang. Daarnaast willen we graag dat u goede toegang heeft tot uw voorraad opvanguren en maken we het u graag gemakkelijk om uw kind aan- of af te melden en vakanties in te plannen.

