

Peuteropvang

Pedagogisch werkplan

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van Kids kinderopvang over onze peuteropvang (POV). Het geeft u informatie over wat u van ons mag verwachten en waar wij voor staan. Wij starten met een uitleg over ons pedagogisch beleid, het uitgangspunt voor het dagelijks handelen van onze pedagogisch medewerkers. Daarna volgt praktische informatie die betrekking heeft op de dagelijkse gang van zaken op de peuteropvang.



Inhoudsopgave

1.	Stamgroepen.....	4
2.	Pedagogisch beleid.....	4
3.	Onze locatie.....	7
4.	Dagritme.....	8
5.	Locatie-eigen regels en rituelen	8
6.	Peuteropvang Kids de Harpoen in de wijk.....	10

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van peuteropvang Kids de Harpoen, onderdeel van stichting Kinderopvang Purmerend.

Dit pedagogisch werkplan gaat over het opvoeden en begeleiden van kinderen binnen de peuteropvang. Het plan geeft richting aan keuzes die we maken in het omgaan met kinderen.

In het pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd. Onze pedagogische doelen zijn vertaald naar het pedagogisch handelen op de peuteropvang.

Het vastleggen van het pedagogisch werkplan vinden we belangrijk om de volgende redenen.

- We willen de pedagogische kwaliteit kunnen bewaken. Aan de hand van dit plan kunnen we nagaan of we bereiken wat we willen bereiken en elkaar aanspreken op onze pedagogische afspraken.
- Een pedagogisch werkplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen.
- We kunnen op deze manier aan ouders en andere betrokkenen duidelijk maken hoe we werken.
- Het pedagogisch werkplan biedt een handvat aan (nieuwe) medewerkers.

Dit pedagogisch werkplan is het resultaat van gesprekken binnen het team over het hoe en waarom van ons handelen. Een pedagogisch werkplan is nooit af en ontwikkelt zich in de loop van de jaren. Tenminste één maal per jaar zullen wij dit plan bespreken en aanpassen waar nodig is.

Om de leesbaarheid te verhogen hebben wij er voor gekozen het woord 'ouders' te gebruiken in plaats van 'ouder(s)/verzorger(s)' en is de hij-vorm gebruikt als we het over een peuter hebben.

Namens het hele team wens ik u veel leesplezier!

Operationeel manager, peuteropvang Kids de Harpoen

1546 LB Jisp

1. Stamgroepen

Peuteropvang Kids de Harpoen heeft één stamgroep. De groep bestaat uit maximaal 8 kinderen, in de leeftijd van twee tot vier jaar. Wij bieden in deze groep reguliere peuteropvang.

Aanbod

Kinderen worden aangemeld door hun ouders en komen minimaal 1 vaste dag in de week.

De openingstijden

Maandag, dinsdag, donderdag van 08:30 tot 12:30 uur.

Achterwachtregeling

Bij Kids de Harpoen is 1 medewerker op de locatie aanwezig, zodoende is er een achterwachtregeling. Kids de Harpoen is gevestigd in de basisschool, hier is tijdens de openingstijden van de peuteropvang altijd iemand aanwezig. Met de basisschool (de directeur) zijn afspraken gemaakt, dat wij ze kunnen benaderen bij calamiteiten. De directeur, maar natuurlijk ook de leerkrachten, kunnen altijd binnen 15 minuten aanwezig zijn. Tevens wordt bij calamiteiten de operationeel manager (of diens achterwacht) geïnformeerd.

2. Pedagogisch beleid

Bij Kids de Harpoen werken wij met het programma Uk & Puk. Uk & Puk in het kort:

- Brede ontwikkelingsstimulering;
- Uitdaging voor elke peuter;
- Hoge mate van interactie;
- Sterke ouderbetrokkenheid.

De medewerker van deze locatie is gecertificeerd voor het werken met Uk & Puk en wordt ook bijgeschoold volgens het hiervoor opgestelde bijscholingsprogramma.

Stimuleren van de ontwikkeling

Het programma van Uk & Puk sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen. Uk & Puk is een totaalprogramma dat zich richt op de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen groeien en leren door actief te spelen en ontdekken. Er is veel aandacht voor de interactievaardigheden van de pedagogisch medewerkers. De gele pop Puk is het speelkameraadje van de kinderen en maakt dezelfde dingen mee als de peuters. Op onze groep is Puk aanwezig en doet mee aan verschillende activiteiten, heeft een eigen stoeltje en een eigen bedje. Puk wordt door de kinderen gezien als een vriendje dat bij de groep hoort. Het stimuleren van de ontwikkeling wordt uitgebreid omschreven in het algemeen pedagogisch beleid en de daar bijhorende bijlage met betrekking tot voorschoolse educatie.

Emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid is de basis om tot leren te kunnen komen. Door middel van de dagritme kaarten van Uk & Puk bieden we de kinderen structuur in de dag. De dagritme kaarten hangen op de plek waar de centrale kring plaatsvindt. Er is te zien waar en wanneer wij wat gaan doen, zoals eten en drinken of knutselen. Dit zorgt voor houvast en herkenning: samen vormt dit de veilige basis om te leren.

Via de handpop Puk worden de kinderen bij het dagritme en de activiteiten betrokken. Hij biedt troost en is een maatje bij wie de kinderen zich veilig voelen. Dit vinden we extra belangrijk in het contact met kinderen waarin de taal een barrière kan zijn.

Thema's

Binnen het Uk & Puk programma staan verschillende thema's centraal. Tijdens elk thema staat de themahoek in het teken van het betreffende onderwerp. De themahoek verandert tijdens het thema 'Hatsjoe' bijvoorbeeld in een dokterspraktijk met dokterspulletjes, etc. Er

worden variërende en bijpassende activiteiten aangeboden. De woorden die verband houden met het onderwerp worden actief en herhaaldelijk aangeboden door de pedagogisch medewerkers, en zijn door de themahoek ook zichtbaar voor de kinderen en ouders. Tijdens de gerichte activiteiten binnen het thema wordt de ontwikkeling van de kinderen op alle ontwikkelingsgebieden gestimuleerd.

Ook ouders worden betrokken bij de thema's. Zij ontvangen de themabrieven met daarin informatie over bijvoorbeeld de woorden die horen bij het thema, de activiteiten die wij doen, de liedjes die horen bij het thema, etc. Op deze manier krijgen ouders meer inzicht in wat wij doen op de groep en krijgen ouders tips om thuis ook met het thema bezig te zijn.

Activiteiten en spelmateriaal

We doen themagerichte activiteiten, waarbij de peuters kennis maken met diverse technieken en materialen, zoals scharen, lijm en verf. Wij vinden het belangrijk om de creativiteit van de kinderen te stimuleren en om ze in contact te brengen met verschillende materialen en technieken. Het gaat er vooral om dat de kinderen plezier beleven aan de activiteit (het proces), het eindresultaat is niet belangrijk. Creativiteit stimuleert de fantasie en is een manier om gevoelens te uiten.

Het speel- en spelmateriaal is voor een deel zo opgesteld dat kinderen de mogelijkheid hebben om zelf te kiezen en het materiaal zelfstandig te gebruiken. De pedagogisch medewerker stuurt, stimuleert, helpt en adviseert het kind bij het kiezen van nieuw, spannend en uitdagend materiaal. De pedagogisch medewerker leert het kind ook al vroeg om zorg te dragen voor de ruimte en het materiaal, en om samen alles weer op te ruimen.

Buitenspelen doen we altijd bij Kids de Harpoen, want dat is erg belangrijk voor kinderen. Kinderen kunnen buiten hun energie kwijt, de grove en fijne motoriek wordt door de verschillende activiteiten gestimuleerd. Het is gezond voor de kinderen om buiten te zijn en om de weersomstandigheden te beleven. Buiten spelen is ook leerzaam voor de kinderen: we stimuleren ze om samen te spelen en op hun beurt te wachten.

Interactie met het kind

Voor een peuter is een vertrouwde band met een pedagogisch medewerker erg belangrijk. Daarom staat de pedagogisch medewerker aldoor in contact met de peuter. Hiermee beginnen we al als de peuter het lokaal binnenkomt: alle peuters worden individueel begroet.

Wij kijken heel bewust naar de peuter om hem of haar op de juiste manier te kunnen benaderen. De ene peuter vindt het fijn om een arm om zich heen te krijgen, de andere peuter houdt wat meer afstand.

Tijdens het kringgesprek leren de peuters om naar elkaar te luisteren. Maar ook doen ze de ervaring op van zich vrij genoeg voelen om zelf wat te vertellen in de kring.

Wij werken regelmatig met een thema. Door over het thema te praten en afbeeldingen te laten zien, vergroten we spelenderwijs de woordenschat van de kinderen. Wij werken aan een positieve, prettige sfeer. De onderlinge contacten tussen kinderen onderling vinden wij erg belangrijk. Wij stimuleren dan ook de positieve omgangsvormen.

Wij vinden het belangrijk om niet te veel activiteiten in een dagdeel te plannen, om zo genoeg tijd te hebben om de peuters te begeleiden. Bijvoorbeeld bij het zelfstandig worden: samen opruimen, zelf jas ophangen, zelf jas aantrekken en elkaar helpen.

De pedagogisch medewerkers staan er niet alleen voor, als het gaat om de opvang van de kinderen. Ze kunnen altijd terecht bij de operationeel manager. Daarnaast hebben wij pedagogisch coaches in vaste dienst die hen ondersteunen. De coaches bezoeken regelmatig de verschillende locaties en worden ingeschakeld bij pedagogische vraagstukken. Indien nodig voeren zij samen gesprekken met ouders. Eventueel worden de ouders doorverwezen naar het consultatiebureau, het VTO-team of een andere passende instantie.

Mentorschap

Wij werken met mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor is verantwoordelijk voor de observaties van haar mentor-kinderen.

Volgen ontwikkeling van de kinderen

Observeren behoort tot het hart van het werken met jonge kinderen. Door kinderen te observeren kijken onze pedagogisch medewerkers of hetgeen ze aanbieden werkt, waar de belangstelling van kinderen ligt en waar individuele kinderen behoefte aan hebben. Door te observeren kunnen we aansluiten bij de kinderen en de activiteiten plannen. We gebruiken we een speciaal door Kinderopvang Purmerend ontwikkeld kindvolgsysteem: kindvolgsysteem Peuteropvang (2019). Daarmee volgen de pedagogisch medewerkers de kinderen op zes ontwikkelingsaspecten.

- Zelfredzaamheid
- Sociaal emotioneel
- Speel- en werkgedrag
- Taalontwikkeling
- Rekenontwikkeling
- Motoriek

Het invullen van de observatielijsten gebeurt op momenten wanneer een kind een bepaalde leeftijd heeft bereikt, namelijk bij;

- 2 jaar en 8 maanden
- 3 jaar en 2 maanden (alleen voor kinderen met een indicatie)
- 3 jaar en 8 maanden

De ouders worden na ieder observatiemoment uitgenodigd voor een gesprek over de uitkomsten van deze observaties. Zo volgen wij de kinderen op de voet en stimuleren wij de kinderen in hun ontwikkeling en kunnen we samen met ouders in gesprek over de ontwikkeling van hun kind.

Soms geven observaties aanleiding tot extra maatregelen, bijvoorbeeld wanneer we zien dat een kind sterk achterblijft in zijn of haar ontwikkeling. We hebben protocollen voor situaties die extra zorg en opmerkzaamheid vereisen. In deze protocollen staat beschreven welke stappen er gezet moeten worden. Uiteraard is dit altijd in overleg met de ouders.

Ook hebben wij een pedagogisch coach in dienst die is gespecialiseerd in de ontwikkeling van kinderen 0-4 jaar. Indien nodig observeert zij kinderen op de locatie en ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de aanpak die gekozen moet worden. Aan de hand van een plan van aanpak en het overleg met de ouders kan besloten worden om de ouders en het kind door te verwijzen naar passende instanties zoals:

- CJG (centrum jeugd en gezin)
- GGD (gemeentelijke gezondheidsdienst)
- VTO (vroegtijdig onderkenning, in het geval van opvallendheden in de ontwikkeling)
- Huisarts
- Spirit

Samenwerking met de basisschool

Peuteropvang Kids de Harpoen werkt nauw samen met de basisschool de Harpoen. Wij zijn in hetzelfde gebouw zijn gehuisvest en veel van onze peuters stromen uit naar deze school. Er zijn regelmatig overlegmomenten tussen de peuteropvang en de school. Tijdens deze overleggen kijken we welke thema's en activiteiten we samen kunnen doen. Ook zijn thema's van de peuteropvang deels afgestemd met thema's van de school. Voorbeelden hiervan zijn thema's welke gerelateerd zijn aan het seizoen of feestdagen.

Onze peuters brengen ook bezoeken aan de basisscholen om alvast te wennen. Deze bezoeken kunnen variëren van even kijken bij de kleuters tot echte meespeelmomenten.

Wanneer een kind bijna vier jaar wordt en door stroomt naar de Harpoen school, gaat het kind samen met een pedagogisch medewerker bezoeken brengen aan de nieuwe klas. Op deze

manier kan het kind rustig wennen aan de nieuwe situatie en heeft hij een vertrouwd iemand om op terug te vallen.

We gebruiken de informatie uit het kindvolgsysteem, uiteraard na toestemming van de ouders, ook voor de informatieoverdracht naar het basisonderwijs en eventueel de buitenschoolse opvang. We gebruiken voor deze overdracht de uit het kindvolgsysteem verkregen kennis en vatten dit samen op het overdrachtsformulier. Er wordt besproken hoe het kind zich manifesteert binden groep, hoe het kind zich ontwikkelt heeft op de peuteropvang en of er nog aandachtsgebieden zijn waar de leerkracht zich op kan richten met betrekking tot de verschillende ontwikkelingsgebieden Bij het overgaan van een kind naar Basisschool de Harpoen, vindt een warme overdracht plaats. Indien het kind naar een andere basisschool gaat, vindt er uiteraard ook een overdracht plaats. Er is sprake van een doorgaande lijn, een zogenaamde ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen naar het onderwijs. Het voordeel hiervan is dat het onderwijs een vroegtijdig signaal krijgt over een stagnerende ontwikkeling of juist een ontwikkelingsvoorsprong

Positief opvoeden volgens Triple P

De pedagogisch coaches hebben de cursus Triple P gevolgd: een opvoeding ondersteunende methode gericht op positief opvoeden. Mochten ouders graag advies willen over hoe te handelen bijvoorbeeld bij de slaapproblemen of driftbuien van hun kind, dan zijn ze bij de pedagogisch coaches van peuteropvang de Pioniertjes aan het juiste adres.

3. Onze locatie

Er zijn op de peuteropvang hoekjes gecreëerd voor de peuters, waaronder een huishoek, themahoek/tafel, bouwhoek en leeshoek. De themahoek heeft binnen onze peuteropvang een heel belangrijke rol. De inhoud van deze hoek varieert per thema en zal gedurende een themaperiode opgebouwd worden door de pedagogisch medewerkers en de kinderen. De kinderen worden daar nauw bij betrokken en ook aan ouders vragen we spulletjes mee te nemen voor de inrichting van de themahoek.

Buiten spelen de peuters op een eigen peuterplein. Buitenspelen gebeurt altijd onder begeleiding van een pedagogisch medewerker, waardoor de veiligheid en vrijheid van de kinderen gegarandeerd is.

Op de locatie is binnen en buiten ruim voldoende speel- en spelmateriaal aanwezig. We zijn gevestigd naast de kleutergroepen van de school.

We houden rekening met de leeftijd van de kinderen die in het lokaal spelen. De veiligheid van de kinderen staat voorop.

Buiten beschikken de kinderen over een afgezet eigen speelterrein. Er zijn fietsen, stepjes en een zand/ waterbak met afsluitbare deksel. Bij guur of nat weer gaan de peuters minder naar buiten en organiseren we binnen beweegactiviteiten. Bijvoorbeeld door het doen van een kringspel of door gezamenlijk te dansen.

4. Dagritme

Een vast dagritme biedt kinderen structuur, wat bijdraagt aan hun gevoel van veiligheid. Puk maakt een groot onderdeel uit van de dagelijkse activiteiten op de groep. Wij starten elk dag met de kringactiviteiten o.a. samen met de kinderen de presentielijst doornemen (de klassendienst en de dagritme kaarten worden benoemd), er worden themagerichte gesprekjes gevoerd en liedjes en versjes aangeboden.

In de loop van de ochtend hebben we een eetmoment, drinkmoment en kiesmoment. Na het eerste eetmoment gaan wij naar buiten. Na het tweede eetmoment doen wij vaak een bewegingsactiviteit buiten, op de groep of in de gymzaal.

Start van de dag	Vorbereidingstijd: afspreken wie welke activiteit gaat doen vandaag, naar aanleiding van de doelen van het Uk & Puk programma. Klei, puzzels of een spelletje op tafel zetten, hoeken klaarmaken (Servies op tafel, poppen aangekleed in bed of aan tafel, auto's op de garage, bak duplo klaar zetten etc.).
08:30	Kinderen ophalen buiten bij het hek, jassen uit, handen wassen. Kinderen (ouders) welkom heten en buitenspelen* of op de groep vrij spelen.
09:10	Eventueel opruimen, is niet altijd nodig. Samen met de kinderen toilet bezoeken en handen wassen.
09:15	We starten met het Uk & Puk programma. Dit doen we met een kort kringmoment, dagritme bespreken, (beweeg) liedjes passend bij het thema zingen, eventueel een activiteit uitbeelden die je op een later moment in de kleine groepjes gaat doen.
09:30	Fruit eten en water of lauwe thee drinken. *
09:45	Beweegactiviteit, dansen, bellenblazen, zingen etc.*
09:50	Spelen op de groep, kinderen observeren, in de hoeken begeleide Uk & Puk activiteit uitvoeren, denk hierbij ook aan interactief voorlezen in kleine groepjes. We zetten het boek op de receptenhouder, zodat alle kinderen het kunnen zien en we gebruiken een vertelkastje en/of de vertelafel.
10.35	Opruimen met de kinderen
10:45	Toilet, handen wassen, verschonen. Jassen aan. Buitenspelen. Met kleine groepjes buiten een Uk & Puk activiteit, passend bij het thema, doen. Verder vrijspelen*.
11:40	Samen met de kinderen de tafel dekken, brood eten en de kinderen zelf laten smeren. Daarna samen afruimen *
12:20	De dag, en het Uk & Puk programma, gezamenlijk afsluiten (kring) met een beweegliedje. Jassen aantrekken en daarna peuters naar buiten brengen.
12:30	Naar huis

* Tijdens deze momenten zullen de medewerkers kansen grijpen en kansen creëren om de kinderen in hun spel te stimuleren in hun ontwikkeling.

Kinderen spelen minimaal 1x per dag buiten.

5. Locatie-eigen regels en rituelen

Regels, tradities en rituelen zijn belangrijk voor kinderen en wij besteden hier veel aandacht aan. Regels geven duidelijkheid en richting aan het handelen. Rituelen bieden houvast. Herhaling geeft de kinderen zekerheid en vertrouwen. De kinderen weten op die manier precies wat er gaat gebeuren. Naast regels leren wij de kinderen spelenderwijs verschillende omgangsvormen: de normen en waarden die in onze maatschappij algemeen geaccepteerd zijn.

Brengen

Tijdens het brengen van de kinderen staan de stoeltjes van de kinderen in een kring. Er staan altijd boekjes klaar. Ouders kunnen met hun kind en boekje pakken en deze samen lezen.

Rustig kunnen zij afscheid nemen.

Periodiek hebben wij een lange inloopochtend, waarbij er koffie en thee klaar staat voor ouders. Wij zorgen dat er op deze ochtenden extra informatie is over pedagogische onderwerpen, bijvoorbeeld doormiddel van opvoedkundige folders/informatie of iemand die te

gast is. Dit kan bijvoorbeeld iemand zijn van de bibliotheek die informatie geeft over voorlezen, maar het kan ook de directeur van de basisschool die informatie geeft over de basisschool. Ouders hebben tijdens het brengen de gelegenheid om andere ouders te ontmoeten en/of informatie over te dragen over hun kind aan de pedagogisch medewerker.

Halen

Bij het ophalen vertelt de pedagogisch medewerker over de belevenissen van het kind. Mochten ouders behoefte hebben aan een (langer)gesprek, dan maakt de pedagogisch medewerker daar graag tijd voor vrij. Dit kan direct op de dag zelf, na het ophalen van de kinderen, maar er kan ook een afspraak gemaakt worden op een andere dag/tijdstip.

Wanneer uw kind door een ander dan de ouder wordt opgehaald, dient u dit van tevoren kenbaar te maken aan de pedagogisch medewerker. Is dit niet gebeurt, dan zal de pedagogisch medewerker eerst in contact treden met de ouders alvorens het kind aan de desbetreffende persoon mee te geven. Dit doen wij omdat wij niet weten of de desbetreffende persoon toestemming van de ouders heeft om het kind mee te nemen.

Eten en drinken

De eet- en drinkmomenten zien wij als een sociaal groepsgebeuren, een gezellig rustpunt op de dag, waar ook eenvoudige tafelmanieren en omgangsvormen aan bod komen. Vòòr het eet- en drinkmoment zingen we liedjes om de taalvaardigheid en het saamhorigheidsgevoel te stimuleren. We zien de momenten aan tafel of in de kring ook als waardevolle momenten waarop kinderen hun verhaal aan anderen kwijt kunnen en ervaringen kunnen delen.

We vragen de ouders fruit mee te geven voor het fruitmoment in een eigen bakje voorzien van naam. Uiteraard mag dit een appel, peer of banaan zijn, maar bijvoorbeeld snoeptomaatjes en komkommer zijn ook altijd geliefd. Om 11:30u lunchen wij met de kinderen.

Wij stimuleren de kinderen om te eten, maar dringen geen eten of drinken op. Wij zijn van mening dat een veilige omgeving de kinderen zal uitnodigen om uit zichzelf dingen te proberen. We bieden water aan en thee. Tijdens warme dagen drinken we extra veel.

Belonen en corrigeren

Het aanleren van normen en waarden maakt deel uit van de opvoeding van een kind. Natuurlijk is het daarbij wel noodzakelijk om rekening te houden met de leeftijd van het kind. Jonge kinderen beschouwen zichzelf nog als het middelpunt van hun wereld en kunnen daarin nog geen rekening houden met anderen en de gevolgen van hun gedrag nog niet overzien. Door zelf het goede voorbeeld te geven zal een kind positief gedrag sneller overnemen. We belonen de kinderen met complimentjes bij positief gedrag en spreken ze ook aan als ze dingen doen die niet mogen. Wij werken volgens het Triple P principe: duidelijke afspraken, positieve benadering en opstokers.

Zindelijkheidstraining

Het merendeel van de kinderen begint bij ons op de peuteropvang met een luier. De luiers kunnen heel veel vocht opnemen en de kinderen hebben daar geen last van. Wanneer een kind een grote boodschap of een erg volle plasluier heeft verschonen wij het kind met de zelf meegebrachte luier. Gewone plasluiers worden in principe niet verschoond.

Gedurende de periode op de speelzaal zal het kind zindelijk gaan worden. Wij werken daar graag aan mee, in overleg met de ouders. Wij stimuleren de peuters om op het toilet te plassen. Ze zien in de toiletruimte ook de al zindelijke kinderen naar de wc gaan en we hopen dat ze hun voorbeeld volgen. Bij een toiletbezoek van een jongetje laten wij het kind zittend plassen. Op die manier heeft het kind meer contact met zijn omgeving en we voorkomen plotseling omdraaien met het gevolg dat het toilet erg vies kan worden.

Gezonde voeding en voldoende bewegen

Wij hechten veel belang aan gezonde voeding en voldoende beweging. We hebben samen met een diëtiste een speciaal voedingsbeleid dat er op gericht is kinderen van jongs af aan te wennen aan een gezond eetpatroon. Wij gaan uit van de Schijf van vijf. Daarbij is ons credo: niet te vet, niet te zoet, niet te zout en niet frituren. De lunches tijdens de vakanties bestaan uit tarwe- en volkorenproducten, magere zuivel en broodbeleg en als drinken bij voorkeur water en thee zonder suiker.

Spelenderwijs maken ze kennis met andere eetgewoonten, keukengereedschap en voedingsmiddelen. We gebruiken dan van verse en onbewerkte ingrediënten waar de kinderen een gezond gerecht bereiden. Hierbij hebben we ook aandacht voor voedselhygiëne.

Verjaardagen

Als een peuter bijna jarig is, vragen wij de ouders contact op te nemen met de pedagogisch medewerker om samen te bepalen wanneer het feestje gaat plaatsvinden. De ouders kunnen, indien ze dit op prijs stellen, deelnemen aan de festiviteit. Voor een kind is zijn verjaardag een uniek moment en daar spelen wij graag op in. Het kind staat in de belangstelling en mag op de grote verjaardag stoel zitten in de kring. We zingen liedjes met elkaar voor de jarige job en de cadeaumann komt te voorschijn waaruit de jarige een presentje kan kiezen.

Ouders mogen een gezonde traktatie meegeven. Snoep delen wij niet uit. U kunt de pedagogisch medewerker vragen om leuke ideeën voor alternatieve gezonde traktaties.

Als kinderen ongezond trakteren dan geven wij dit mee naar huis. Het is aan de ouder om te bepalen of zij de traktatie aan hun kind geven.

Festiviteiten

Wij vinden het belangrijk dat op de peuteropvang aandacht wordt besteed aan feesten zoals Sint Maarten, Sinterklaas en Kerst. Tijdens de festiviteiten geldt dat wij ook hier het snoepen zoveel mogelijk zullen beperken. Ouders brengen we tijdig op de hoogte van festiviteiten door middel van een nieuwsbrief of een poster op de groepen.

6. Peuteropvang Kids de Harpoen in de wijk

Peuteropvang Kids de Harpoen is gevestigd in Jisp en werkt samen met de basisschool de Harpoen.

7. Meer informatie

We hebben u in dit werkplan inzicht gegeven in de werkwijze van peuteropvang Kids de Harpoen, onderdeel van Kinderopvang Purmerend. Wanneer u nog vragen heeft, schroom niet de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang te benaderen.

Ook bestaat de mogelijkheid om het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Purmerend in te zien. Dit plan is te vinden op onze website www.kinderopvangpurmerend.nl. Op de website kunt u ook andere informatie vinden over Kinderopvang Purmerend, zoals het laatste nieuws, de sluitingsdagen en de vakantieperioden.