

Werkplan

Locatie: Kids Sport BSO Wormer

In dit plan staat alle locatiespecifieke informatie voor de locatie Kids Sport BSO Wormer. Het is een aanvulling op het pedagogisch beleid 4-12 jaar en de praktische pedagogische informatie (beide te vinden op de website). Voor Kids Sport BSO Wormer is ook een aanvullend pedagogisch kader opgesteld, met de focus op ontwikkelen met behulp van sport- en spelactiviteiten. Deze informatie staat verderop in dit document (vanaf pagina 4).

Locatiespecifieke informatie

Omschrijving van het gebouw en de omgeving

Kids Sport BSO Wormer is gevestigd in een van de kantines van voetbalvereniging WSV, gelegen op het sportpark. Deze kantine, onze groepsruimte, wordt alleen gebruikt door spelers van het eerste elftal.

Via de trap in de entree wordt de overloop met onze kapstokken bereikt. De kinderen bergen daar hun jassen/ tassen op. De basisgroepsruimte is ook gelegen op de eerste verdieping. De groepsruimte wordt voorafgaande aan de opvang (in de voorbereidingstijd) huiselijk en sfeervol ingericht, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillende leeftijden (en interesses) van de kinderen. De items die associëren met het zijn in bar bar/ kantine worden zoveel mogelijk opgeruimd. De (speel) materialen van de groepsruimte worden op vrijdagmiddag opgeruimd in onze materialenkast. De toiletten zijn via klapdeuren te bereiken (in aangrenzende gang). Er zijn aparte heren- en damestoiletten.

Het terras op dezelfde etage kan worden gebruikt tijdens de eet- en drinkmomenten en we kunnen daar spelletjes doen of (creatieve) activiteiten organiseren.

Er is ook een sporthal waar wij dagelijks gebruik van kunnen maken. Deze is te bereiken via de gang met de kleedkamers op de begane grond).

De buitenruimte is direct aan de locatie gelegen, dit zijn de sportvelden. Er worden afspraken gemaakt met de club welke velden we op welke momenten kunnen gebruiken. Direct buiten het hek van de accommodatie is een speeltuintje, geschikt voor de jongste kinderen van de groep. De kinderen spelen hier alleen onder toezicht.

Het pand beschikt over een lift en een invalidetoilet.

Openingstijden

De actuele openingstijden zijn per locatie te vinden op de website van Kinderopvang Purmerend: www.kinderopvangpurmerend.nl.

Samenwerking met andere locaties/ scholen

Kids Sport BSO Wormer is de enige BSO van Kinderopvang Purmerend in Wormer.

We werken samen met de volgende scholen:

	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Afstand
Eendragt	14.00u	14.00u	14.00u	14.00u	14.00u	1,4km (5 min)
Wormerwieken	14.00u	14.00u	14.00u	14.00u	14.00u	1,8km (5 min)
Weremere	15.30u	15.30u	12.30u	15.30u	12.30u	800m, 10 min lopen)
Eigenwijs	14.15u	14.15u	14.15u	14.15u	14.15u	1,8km (5 min)

Basisgroepen op de locatie

De locatie biedt plaats aan 22 kinderen per dag.

Ieder kind heeft een eigen basisgroep, deze groep heeft vaste pedagogisch medewerkers.

Naam groep	Leeftijd	Max aantal kinderen	Aantal pm per dag
BSO Kids Wormer	4-12 jaar	22	2

Inzet van pedagogisch medewerkers

De inzet van beroepskrachten wordt bepaald op de basis van de rekenregels in het besluit kwaliteit kinderopvang.

In onderstaand schema is per groep aangegeven wanneer wij mogelijk afwijken van de wettelijke vastgestelde beroepskracht -kindratio en op welke momenten dit niet gebeurt. Dat wil zeggen: er is te zien op welke momenten wij mogelijk minder beroepskrachten inzetten dan vereist is.

Schooldagen (maximaal 30 minuten)

Dag	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Geen afwijking mogelijk	<ul style="list-style-type: none"> • 14.00-15.15 • 15.45-18.30 	<ul style="list-style-type: none"> • 14.00-15.15 • 15.45-18.30 	<ul style="list-style-type: none"> • 12.30-13.45 • 14.15-18.30 	<ul style="list-style-type: none"> • 14.00-15.15 • 15.45-18.30 	<ul style="list-style-type: none"> • 12.30-13.45 • 14.15-18.30
Wel afwijking mogelijk	<ul style="list-style-type: none"> • 15.15-15.45 	<ul style="list-style-type: none"> • 15.15-15.45 	<ul style="list-style-type: none"> • 13.45-14.15 	<ul style="list-style-type: none"> • 15.15-15.45 	<ul style="list-style-type: none"> • 13.45-14.15

Studie- en vakantiedagen (maximaal 3 uur)

Dag	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Geen afwijking mogelijk	<ul style="list-style-type: none"> • 7.00-12.30 • 13.30-18.30 	<ul style="list-style-type: none"> • 7.00-12.30 • 13.30-18.30 	<ul style="list-style-type: none"> • 7.00-12.30 • 13.30-18.30 	<ul style="list-style-type: none"> • 7.00-12.30 • 13.30-18.30 	<ul style="list-style-type: none"> • 7.00-12.30 • 13.30-18.30
Wel afwijking mogelijk	<ul style="list-style-type: none"> • 12.30-13.30 	<ul style="list-style-type: none"> • 12.30-13.30 	<ul style="list-style-type: none"> • 12.30-13.30 	<ul style="list-style-type: none"> • 12.30-13.30 	<ul style="list-style-type: none"> • 12.30-13.30

Achterwachting

Gedurende openingstijden streven we ernaar om met minimaal twee volwassenen in het pand aanwezig te zijn. Indien er slechts één pedagogisch medewerker aanwezig is en de BKR wordt niet overschreden, dan is de achterwachting van toepassing. Deze regeling houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar dient te zijn die binnen 15 minuten de kinderopvang kan bereiken. Voor deze locatie is dat:

- WSV
- Sport BSO Weidevenne
- Operationeel manager

Een uitgebreide regeling met namen en telefoonnummers is aanwezig op de locatie.

Verlaten van de basisgroep

Er is op Kids Sport BSO Wormer maar 1 basisgroep. Deze basisgroep wordt bij activiteiten regelmatig opgesplitst, dan kan gebeuren op leeftijd of de basis van een georganiseerde activiteit waar het kind aan wil deelnemen. We bieden op de locatie zowel activiteiten aan in de basisgroepsruimte, als op de sportvelden in de directe omgeving. Denk hierbij aan creatieve activiteiten en allerlei sport- en spelactiviteiten.

Uitstapjes

Onder 'uitstapjes' verstaan wij alle activiteiten waarbij we het gebouw/ buitenruimte verlaten. Op Kids Sport BSO Wormer betekent dit activiteiten waarbij we van het sportpark afgaan. Wanneer wij activiteiten plannen, denk dan ook het bezoeken van speeltuinen en parken in de omgeving.

Ons team

Het team van Kids Sport BSO Wormer bestaat uit twee vaste, sportieve, pedagogisch medewerkers. Beide hebben de HBO-opleiding Sportkunde afgerond. Het team van Kids Sport BSO Wormer kan ook worden uitgebreid met stagiairs en/ of vrijwilligers. De taken en de wijze waarop zij hierbij worden begeleid zijn concreet opgenomen in het stage- en vrijwilligersbeleid.

Onze oudercommissie

De locatie heeft bij start nog geen oudercommissie. Om een oudercommissie op te richten, zullen wij in de periode na opening de volgende activiteiten ondernemen:

- Oproep via het ouderportaal
- Mail
- Aanspreken van ouders

Zodra er een oudercommissie is aangesteld, vermelden we dat hier in dit werkplan.

Pedagogisch kader: sport en bewegen

Bewegen is goed voor de gezondheid, de motorische ontwikkeling én voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen leren spelenderwijs nieuwe technische vaardigheden, samenwerken, grenzen verleggen, omgaan met regels, omgaan met winst en verlies, respect en sportief gedrag. Dit stimuleert de weerbaarheid, het zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en doorzettingsvermogen. Het maakt de bso leuker, kinderen ontdekken het plezier van sporten en spelen (gezondekinderopvang.nl). Op onze BSO ontdekken kinderen het plezier van sporten en spelen en ontwikkelen en ontdekken kinderen hun talent!

Kids Sport heeft, in aanvulling op het pedagogisch beleid 4-12 jaar, dit eigen pedagogisch kader met de focus op ontwikkelen met behulp van sport- en spelactiviteiten.

Pedagogische doelen in de wet

De pedagogische doelen zijn nader uitgelegd en vastgelegd in de wet- en regelgeving. De uitwerking verduidelijkt de betekenis van verantwoorde kinderopvang en biedt een kader bij het pedagogisch beleid en de praktijk. Bovendien biedt de uitwerking een kader voor het toezicht. Daarnaast biedt het nog steeds voldoende ruimte voor onze eigen pedagogische invulling, na opening in afstemming met de oudercommissie.

Pedagogische doelen bij Kids Sport

Bij Kids Sport bieden we verantwoorde kinderopvang, aan kinderen vanaf 4 jaar. We bieden opvang in een veilige, gezonde en uitdagende omgeving. Er is ruimte voor het bieden van zelfstandigheid, maar hebben oog voor de emotionele veiligheid van kinderen, door een vast honk: een huiselijke vaste basisgroepsruimte, met vaste pedagogisch medewerkers. De jongere kinderen op de groep nemen we aan de hand. We bevorderen persoonlijke competenties door kinderen uit te dagen. Dit doen we door een gevarieerd sport- en spelprogramma aan te bieden, waardoor kinderen zich gezonder, fitter en sterker voelen. Ze leren spelenderwijs tal van vaardigheden, niet alleen op motorisch vlak. De sociale competenties versterken we door het kiezen van groepsactiviteiten, waardoor kinderen leren samenwerken. De gemengde leeftijdsgroep doet een beroep op het empathisch vermogen van kinderen en we vragen te kinderen elkaar te helpen bij wat iemand nog niet zelfstandig kan. Door sport- en spel ontwikkelen ze zelfvertrouwen, doen vaker aan zelfreflectie en leren ze om te gaan met winst en verlies. Overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen oefenen kinderen door onderdeel te zijn van de groep op Kids Sport. We houden rekening met elkaar en dragen zorg voor de omgeving en de spullen, die we soms ook delen met de club.

Bij de invulling van de verschillende aspecten houden we rekening met de ontwikkelingsfase van de kinderen. Het stimuleren van kinderen om een volgende stap te zetten in hun ontwikkeling vraagt bij 8+ kinderen, in deze uitdagende omgeving, een andere aanpak dan de jongere kinderen op de groep. De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van de verschillende ontwikkelingsfasen, ontwikkelingsbehoeften van de kinderen in hun groep en stemmen hun aanbod, maar stemmen ook hun interactievaardigheden hierop af.

Hieronder worden de doelen, voor het bieden van verantwoorde kinderopvang, verder geconcretiseerd op het thema sport en bewegen bij Kids Sport.

1. Hoe gaan we op een sensitieve en responsieve manier met kinderen om, met respect voor de autonomie van kinderen zodat grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.

- We zorgen voor een voorspelbare leefomgeving. We investeren bij nieuwe kinderen tijd in het kennismaken met de omgeving van de bso. Het gebouw, maar ook de omgeving van de sportvelden. Als kinderen zich vertrouwd voelen in de omgeving, dan kunnen ze op zoek naar nieuwe ontdekkingen en avonturen.
- Om een veilige omgeving te creëren zijn ook regels nodig: regels gaan over de omgang met elkaar, maar ook over (het gebruik van) de ruimte. Er zijn regels voor kinderen (maken we samen met de kinderen) en regels voor pedagogisch medewerkers en ouders (veiligheid en gezondheidsbeleid).
- Sporten kan ook heftige emoties met zich mee brengen. Onze pedagogisch medewerkers hebben een sensitieve responsieve basishouding. Dit geeft kinderen het gevoel dat de pedagogisch medewerker op ze let en ze ervaren dat ze steun kunnen vragen (krijgen) wanneer dat nodig is.
- Een sensitieve responsieve basishouding is ook nodig voor het begeleiden van kinderen naar meer zelfstandigheid, we hebben respect voor de autonomie van ieder kind. We ondersteunen kinderen in het leren kennen van zichzelf: hun talent en hun voorkeuren. We zoeken voor ieder kind steeds naar de balans tussen beschermen en loslaten (met oog op fysieke en emotionele veiligheid).

Het bieden van emotionele veiligheid, een veilige pedagogisch klimaat, zien we als primair doel. Dit omdat het de basis is voor het realiseren van andere doelstellingen.

2. Hoe dagen we kinderen spelenderwijs uit in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.

- We bieden kinderen een uitdagend programma met sport- en spelactiviteiten, maar zijn wel van mening dat kinderen bij ons zijn in hun vrije tijd. Dit betekent dat we kinderen ook de ruimte geven om:
 - Zelf te kiezen;
 - Initiatief te nemen;
 - Eigen interesses te volgen;
 - Te spelen zonder bemoeienis van de pedagogisch medewerker;
 - Zich te vervelen.
- De groepsruimte is zo ingericht dat kinderen gevarieerd kunnen kiezen voor andere activiteiten dan 'bewegen'. Er is voldoende materiaal voor fantasiespel, constructiespel en creatief spel, afgestemd op alle leeftijden. We betrekken kinderen bij de aanschaf van nieuw materiaal, zodat we kunnen aansluiten op de individuele behoeften van kinderen.
- De bewegingsactiviteiten worden gepland, waarbij ook rekening wordt gehouden dat beweging niet alleen in georganiseerde sport en spel activiteiten plaatsvindt, maar ook uit eigen initiatief bij kinderen tijdens vrij spel.
- De pedagogisch medewerker zoekt naar een balans tussen een sturende (actief) en afzijdige (op afstand) rol. Goede instructies en opdrachten zorgt voor plezier tijdens sport en spel en voorkomt frustratie. Het zorgt voor een goed spelverloop. Bij het kiezen voor actief sturend of afzijdig op afstand houdt de pedagogisch medewerker onder andere rekening met het doel van de activiteit, de kennis en ervaring en de leeftijd van de kinderen. Ook de keus om wel of niet fysiek nabij te zijn, is een bewuste keuze.

3. Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

- De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van drie behoeftes van kinderen in een groep:
 - Bij de groep horen;
 - Invloed uitoefenen in de groep;
 - Persoonlijke relaties hebben in de groep.
- De pedagogisch medewerker investeert met haar gedrag in een positieve groep. Een positieve groep heeft positieve invloed op het gedrag en de rollen van kinderen. Bij sport en spelactiviteiten is samenwerken heel belangrijk
- We investeren in goede relaties tussen kinderen onderling, dit doen we bijvoorbeeld tijdens het ophalen uit school en de tafelmomenten: we geven de ruimte en veiligheid, om over persoonlijke dingen te praten.
- De pedagogisch medewerkers vertelt af en toe ook iets persoonlijks, hierdoor laten we kinderen zien dat er verschillende ervaringen in de groep zijn. We geven ook het goede voorbeeld als het gaat om sociale vaardigheden.
- Door het participeren in een (groep) team, leert het kind omgaan met anderen, samenwerken en het behalen van doelen binnen dat team.
- We reageren positief als kinderen verantwoordelijkheid voor elkaar nemen. We benoemen deze positieve sociale interacties.
- Wanneer kinderen negatief sociaal gedrag laten zien, gaat de pedagogisch medewerker voortdurend op zoek naar de intenties van kinderen en benoemt deze.

4. Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

- Kinderparticipatie wordt ingezet als middel van normen en waarden over te dragen: door kinderen te betrekken bij o.a. inrichting, afspraken over gebruik van materiaal (en ruimte) en de activiteitenplanning leren kinderen dat er verschillende ideeën en meningen bestaan en dat je moet nadenken voor je een besluit neemt. Een genomen besluit kan niet zomaar worden teruggedraaid of naast je neer worden gelegd. Het roept ook verantwoordelijkheden op.
- We maken als groep afspraken over hoe we met elkaar omgaan (luisteren als iemand iets vertelt, elkaar niet uitlachen, elkaar helpen, zorgen voor elkaar). Tijdens sport en spelactiviteiten kunnen deze vaardigheden uitvoerig worden geoefend. We praten hierbij uit de wij-vorm. Zo laten we zien dat dit groepsnormen zijn.
- Door te blijven praten over gemaakte afspraken, of bijvoorbeeld spelregels, leren we kinderen waarom dit soms zo belangrijk is.
- De pedagogisch medewerker geeft zelf het goede voorbeeld (niet schreeuwen dat er niet mag worden geschreeuwd), maar neemt ook deel aan sportactiviteiten om te laten zien hoe je omgaat met winst- of verlies, hoe je sportief opstelt als iemand niet mee kan komen. De medewerkers zijn zich altijd bewust van deze voorbeeldrol.
- We zorgen bij het opstellen van regels, grenzen of afspraken dat de ontwikkeling van het kind centraal staat, we houden rekening met de ontwikkeling van het kind en we creëren de omgeving zo dat het voor het kind mogelijk (makkelijk) is om zich te houden aan de afspraak. Het doel is altijd om te helpen opgroeien tot een verantwoordelijk volwassene.

Regels basis voorbeeld:

De afspraken worden door de pedagogisch medewerkers samen met de kinderen gemaakt. De pedagogisch medewerker stuurt, daar waar belangrijke onderwerpen vergeten worden. Niet meer dan 10 regels.

We praten vanuit wij-vorm en gezamenlijkheid, we zijn positief en concreet.

- We maken samen afspraken over wie er kan en mag meedoen met een activiteit.
- Tijdens sportactiviteiten gebruiken we de sportattributen zoals ze bedoeld zijn.
- We doen voorzichtig met de spullen.
- We ruimen spullen die we hebben gebruikt samen op.

*Hieronder een paar voorbeelden zoals we het dus **niet** doen:*

- *Wij spelen en sporten gezellig met elkaar.*
- *Iedereen mag meedoen met spelen en sporten.*
- *Gebruik speelgoed en sportattributen waarvoor het gemaakt is.*
- *Als je klaar bent met spelen of sporten, ruim je zelf de spullen op*

Een dag op de Sport BSO

De kinderen worden door de pedagogische medewerkers (met het busje) uit school gehaald. Ze worden door de pedagogische medewerkers voor iedereen duidelijk zichtbaar. Zij dragen sportkleding voorzien van het Kids logo. Vóór vertrek naar de Sport BSO controleren zij of alle kinderen daadwerkelijk aanwezig zijn. Wanneer een kind niet aanwezig is, nemen zij passende maatregelen om er achter te komen wat er aan de hand is. Zo nodig nemen zij contact op met de ouders.

Wij werken volgens een vast dagritme. Vier belangrijke pijlers in dit ritme zijn: eet- en drinkmomenten, sport en bewegen, rustmomenten en buiten zijn. Het eet- en drinkmoment zien wij als een sociale groepsactiviteit: een gezellig rustpunt wanneer de kinderen uit school komen. We zien het ook als een waardevol moment waarbij kinderen hun verhaal aan anderen kwijt kunnen en ervaringen kunnen delen.

Gedurende de rest van de middag staan sport en spelactiviteiten centraal. Hierbij zijn wij veel (voorkeur) buiten. Natuurlijk is er ruimte voor spontane gebeurtenissen, afhankelijk van de behoefte van de kinderen. Kinderen hebben ook behoefte aan rust en vrije tijd.

Op reguliere schooldagen ziet de dagindeling er als volgt uit.

- 14:00u: kinderen komen uit school
- 14.30: eet- en drinkmoment
- 15.15u- 16.15: sport en spel
- 16.15u: drinken en gezond klein tussendoortje
- 16.45-18.30: vrij spel (er wordt ook de gelegenheid geboden om buiten te spelen).

Tijdens schoolvrije dagen, dus vakantie- en margedagen, bieden wij de hele dag opvang aan. We maken een uitdagend en gevarieerd dagprogramma. Globaal ziet de dag er als volgt uit: tot het eet- en drinkmoment in de ochtend (09.30u) wordt er vrijgespeeld. Daarna zijn er diverse sport/ spelactiviteiten georganiseerd. De lunch is wederom een groeps- (rust) moment. Eventueel is er door de kinderen zelf iets gekookt of voorbereid (12.00u). Daarna is er wederom tijd voor sport- en spel en er is ruimte voor vrij spel en creatieve activiteiten. Rond 15:30u wordt er nog een klein gezond tussendoortje genuttigd, waarna er nog een kleine bewegingsactiviteit plaatsvindt.