

kinder PURMEREND opvang

Kids KINDERDAGVERBLIJF



pedagogisch
werkplan

Inhoud

Voorwoord	3
Stamgroepen	4
Pedagogisch beleid.....	5
Onze locatie	7
Dagritme	8
Locatie-eigen regels en rituelen	9
KDV Kids Landsmeer in de wijk.....	12
Activiteitenplanning.....	12
Meer informatie	12



Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van kinderdagverblijf Kids Landsmeer, onderdeel van Kinderopvang Purmerend.

Een pedagogisch werkplan gaat over het opvoeden en begeleiden van kinderen binnen de kinderopvang. Een pedagogisch werkplan geeft richting aan keuzes die wij maken in het omgaan met kinderen. Het geeft antwoord op vragen als: Een kind eet zijn fruit niet op, wat doe ik? Twee kinderen willen op hetzelfde fietsje, hoe los ik dat op?

In een pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd; pedagogische doelen zijn vertaald naar pedagogisch handelen op de kinderopvang.

Het vastleggen van een pedagogisch werkplan vinden wij belangrijk om de volgende redenen:

- Wij willen de pedagogische kwaliteit kunnen bewaken. Wij kunnen nagaan of wij bereiken wat wij willen bereiken en elkaar aanspreken op onze pedagogische afspraken.
- Een pedagogisch werkplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen.
- Wij kunnen op deze manier aan ouders en andere betrokkenen duidelijk maken hoe wij werken.
- Het pedagogisch werkplan biedt een handvat aan nieuwe medewerkers.

Dit pedagogisch werkplan is het resultaat van gesprekken binnen het team over het hoe en waarom van ons handelen.

Een pedagogisch werkplan is nooit af en ontwikkelt zich in de loop der jaren. Tenminste één keer per jaar houden wij ons plan nadrukkelijk tegen het licht. Dit doen wij met het team en de operationeel manager. Wijzigingen worden (indien aanwezig) ter advies met de oudercommissie besproken.

Namens het hele team wens ik u veel leesplezier
Operationeel manager Alexandra van der Meulen
Sportlaan 1 1121CA Landsmeer



Stamgroepen

Ieder kind heeft een eigen stamgroep, met vaste pedagogisch medewerkers. Kinderdagverblijf Kids Landsmeer heeft 4 stamgroepen.

Naam groep	Soort groep	Leeftijd	Max aantal kinderen	Aantal pm per dag*
Moppies	Babygroep	0-1 jaar	9	3*
Kanjers	Dreumes/peuter	1-2,5 jaar	16	3
Spetters	Peuter	2-4 jaar	11	2
Toppers	Peuter	2-4 jaar	16	2

* Alle 0-jarigen krijgen drie vaste gezichten toegewezen. Een van deze 3 vaste gezichten is altijd werkzaam op de groep als het kind er is. We informeren ouders tijdens de intake wie de vaste gezichten van het kind zijn.

Samenvoegen van groepen

Naam groep	Dag/ moment	Met welke groep	In welke ruimte
Spetters en Toppers	Vrijdag	Kanjers	Kanjers
Spetters	Maandag en Woensdag	Toppers	Toppers

Structureel samenvoegen gedurende studiedagen en schoolvakanties

Tijdens studiedagen en schoolvakanties worden de groepen soms samengevoegd. Dit is afhankelijk van het aantal kinderen.

Incidenteel samenvoegen

Het kan voorkomen dat er op een dag (bijvoorbeeld door ziekte van kinderen) veel kinderen afwezig zijn. Wij voegen de groepen dan samen wanneer het totaal aantal kinderen van twee samengevoegde groepen niet boven het maximaal aantal kinderen uitkomt. In dit geval vragen we de ouders altijd (via het ouderportaal) om toestemming.

Wij hanteren een leidster/kind-ratio conform de BKR regeling. We hebben regelmatig stagiaires, die boventallig (dus als extra kracht) meedraaien op de groepen.

Openingstijden en 3-uursregeling

Kids Landsmeer is dagelijks geopend van 7:45 tot 18:15 uur. Gedurende openingstijden zijn altijd minimaal twee volwassenen in het pand aanwezig.

Voor de flexibiliteit binnen onze kinderopvang maken wij gebruik van de 'drieuursregeling'. Door deze regeling is het mogelijk om drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder beroepskrachten in te zetten, dan volgens de beroepskracht-kind ratio vereist is. In de onderstaande schema's geven wij per groep de mogelijke afwijking weer.

	Mogelijk afwijking BKR	Geen afwijking BKR
07:45-08:30	√	
08:30-12:30		√
12:30-14:00	√	
14:00-17:15		√
17:15-18:15	√	

Pedagogisch beleid

Interactie met het kind

Wij geven ieder kind aandacht op zijn eigen manier. Wij kijken naar de behoeften van het kind. Sommige kinderen vinden het heerlijk om vaak te knuffelen en zoeken veel contact met de pedagogisch medewerkers. Er zijn ook kinderen die daar veel minder behoefte aan hebben. Wij stemmen af op hun behoefte, zodat ieder kind zich fijn en veilig bij ons voelt.

Als een kind iets goed doet, iets gemaakt heeft, iemand geholpen heeft, dan belonen wij dit kind. Dit doen wij door middel van positieve aandacht zoals een compliment, een duim omhoog, een aai over hun bol of wij laten het aan andere kinderen zien. Zo zijn er nog tal van voorbeelden. Door positief gedrag te belonen wordt het gevoel van veiligheid en geborgenheid vergroot en helpen wij het zelfvertrouwen van kinderen te ontwikkelen. Wij stimuleren de kinderen zelfstandig dingen te doen, of om het tenminste te proberen. Het maakt niet uit op wat voor manier zij dit doen. Ze mogen het doen op de manier waar zij zich prettig bij voelen. Hiermee stimuleren wij de autonomie van het kind.

Wij werken op de peutergroepen themagericht, wat inhoudt dat bijna alle activiteiten die we aanbieden samenhangen met een gekozen thema.

Jonge kinderen moeten zich beschermd en veilig voelen. Als een kind zich niet veilig voelt, staat het niet open voor het leren van vaardigheden. De pedagogisch medewerkers geven tijdens het spelen steun en begeleiding bij het omgaan met materialen. Ze leggen uit, sturen, stimuleren en ondersteunen de kinderen waar nodig.

We dagen de kinderen uit zelf na te denken over wat ze leuk vinden om te doen. Ook proberen wij ze nieuwe dingen te laten ontdekken door ze afwisselend activiteiten te bieden. We werken volgens een vast dagritme om de kinderen structuur en houvast te bieden; u leest hier meer over onder het kopje Dagritme.

Ieder moment waarop wij in contact zijn met de kinderen, is een pedagogisch moment. Wij communiceren zoveel mogelijk in ik-boodschappen en vertellen de kinderen wat wij waarderen in hun gedrag. Wij leggen altijd uit welk gedrag wij niet willen zien maar welk gedrag wij wel willen zien.

De groep

Wij stimuleren de onderlinge contacten en proberen de kinderen bij elkaar te betrekken. Wanneer een kind in z'n eentje speelt of een activiteit doet, komen de andere kinderen vanzelf om ook mee te doen. Zo leert het kind meerdere kinderen kennen en kan het vriendjes maken. Mochten andere kinderen zich niet aansluiten, dan doen wij een activiteit eerst met het kind alleen en vragen daarna steeds meer kinderen om mee te doen met onze activiteit.

Tijdens de eet- en drinkmomenten aan tafel hebben de kinderen gelegenheid om met elkaar in contact te komen. Als een kind iets bijzonders heeft meegemaakt en dat vertelt, dan beginnen ook de andere kinderen te vertellen over hun ervaringen. Zo creëren wij een gevoel van saamhorigheid en voelt ieder kind zich gezien en gehoord. Ook is er tijdens het eetmoment een moment van het stimuleren van de zelfredzaamheid, dit doen we door middel van de kinderen onder begeleiding zelfstandig hun broodje te laten smeren.

Mocht er een conflict ontstaan tussen de kinderen, dan vragen we hen eerst dit zelf op te lossen. Lukt dit niet, dan zoeken we samen met de kinderen naar een oplossing. Wij benoemen hierbij emoties die we bij de kinderen zien. Is een kind zichtbaar verdrietig na een conflict, dan vragen we aan het andere kind of hij ook ziet dat hij verdrietig is. Zo leren ze emoties bij zichzelf en elkaar te herkennen. We zorgen er altijd voor dat kinderen een conflict bijleggen. Hiermee leert een kind dat conflicten bij het leven horen, je het samen kunt oplossen en je emoties mag laten zien.

Als we merken dat een kind geen vriendjes of vriendinnetjes heeft binnen de groep, dan stimuleren wij het kind zich aan te sluiten bij een ander kind. Uiteraard letten wij hierbij goed op of de beide kinderen dit prettig vinden.

Door binnen en buiten te spelen en activiteiten te doen, stimuleren wij de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen:

- Cognitief = door middel van puzzels en ontwikkelingsspelletjes;
- Motorisch = door middel van constructie-, klim- en evenwichtsmateriaal of bewegingsspelletjes;
- Emotioneel = door middel van fantasespelletjes, verkleedkleden en realistisch speelgoed en activiteiten gericht op emoties;
- Sociaal = door middel van kringspelletjes en kringgesprekken;
- Creatief = door middel van knutselmateriaal of materiaal uit de natuur;
- Taalontwikkeling = door middel van taalspelletjes, zingen en boekjes.

De rol van de pedagogisch medewerker hierbij is:

- Het stimuleren van de ontwikkeling van elk kind, door zich in te kunnen leven in de belevingswereld van de kinderen en de juiste materialen aan te bieden;
- Zorgen dat een kind zich emotioneel veilig voelt, door het aangaan van een vertrouwensband met het kind;
- Stimuleren van het kind bij activiteiten. Creativiteit stimuleert de fantasie en vormt een manier om gevoelens te uiten;
- Begeleiding geven bij activiteiten, individueel of in kleine groepjes. Hierbij uitgaande van het kunnen en interesse van het kind, zodat elk werkstukje of activiteit een op zichzelf staand gebeuren is en geen massaproductie;
- Gezelligheid creëren, door het lokaal sfeervol en met het juiste speelgoed in te richten;
- Rust bieden.

De binnen- en buitenruimte

Een ruimte heeft invloed op het gedrag van kinderen. De ruimte kan uitdagen tot spelen en het oefenen van vaardigheden of verveling oproepen. Een geschikte ruimte nodigt uit tot samenspelen en stimuleert de communicatie tussen de kinderen, maar biedt de kinderen ook de mogelijkheid om zich terug te trekken. We kiezen daarom voor een evenwicht tussen veiligheid, uitdaging, rust en actie. De ruimte in de groep is onderverdeeld in verschillende hoeken, zoals een huishoek en autohoek. We maken ook gebruik van verschillende kleuren en materialen in de ruimte.

Fysieke veiligheid is erg belangrijk, daarom voldoet het gebouw aan alle voor de kinderopvang geldende wet- en regelgeving. Jaarlijks worden er ontruimingsoefeningen gedaan samen met de kinderen. De speeltoestellen worden jaarlijks geïnspecteerd en de pedagogisch medewerkers melden gebreken aan materialen direct bij de locatiemanager.

Activiteiten en spelmaterial

We laten de kinderen kennis maken met uiteenlopend speelgoed, variërend in moeilijkheidsgraad, kleur en materiaal. We stimuleren de kinderen om aan gezamenlijke activiteiten deel te nemen, die gekoppeld zijn aan een gebeurtenis, thema of jaargetijden. Tijdens deze activiteiten houden we rekening met de verschillende leeftijden van de kinderen. We laten de jonge kinderen bijvoorbeeld papier scheuren, terwijl de oudere kinderen knippen met een schaar. Het is belangrijk om kinderen optimaal te betrekken bij activiteiten en hen enthousiast te maken.

Onze locatie

De inrichting van de ruimte heeft invloed op het gedrag van kinderen. De ruimte kan uitdagen tot spelen en het oefenen van vaardigheden of verveling oproepen. Een geschikte ruimte nodigt uit tot samenspelen en stimuleert de communicatie tussen de kinderen, maar biedt de kinderen ook de mogelijkheid om zich terug te trekken. Als de omgeving tegemoet komt aan de basisbehoeften van kinderen, komen kinderen vanzelf tot spelen, leren en het oefenen van vaardigheden die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling.

Fysieke veiligheid is erg belangrijk, daarom voldoet het gebouw aan alle voor de kinderopvang geldende wet- en regelgeving. Jaarlijks worden er ontruimingsoefeningen gedaan samen met de kinderen. De speeltoestellen worden jaarlijks geïnspecteerd en de pedagogisch medewerkers melden gebreken aan materialen direct bij de Operationeel manager.

De binnenruimte

KDV Kids Landsmeer beschikt over vier stamgroepen, elk voorzien van een eigen naam. De naam staat naast de deur van de groepsruimte aangegeven.

Elke groepsruimte is ingericht als huiskamer, met verschillende hoeken om in te spelen. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de kinderen zich veilig voelen om vrijuit en fantasierijk te kunnen spelen.

De ruimte is zo ingericht dat de kinderen de mogelijkheid hebben om zelf te kiezen en speelgoed te pakken. Denk aan puzzels, blokken, kookgerei, auto's, poppen en dieren. Hierbij stimuleren de pedagogisch medewerkers de kinderen te variëren in de keuze van het speelgoed. Door verschillend speelgoed aan te bieden komen alle ontwikkelingsgebieden van de kinderen aan bod.

Elke groepsruimte heeft een badkamer of verschoonruimte op de groep. De groepen boven delen een badkamer. De dreumesen kunnen zelf via een trap op de verschoontafel klimmen. Ook zijn er kindertoiletten en de kinderen kunnen hun handen wassen in de badkamer. Voor de Moppies en Kanjers is er voor elk kind een persoonlijk mandje, waarin we de reservekleding en persoonlijke bezittingen van elk kind bewaren. Voor de kinderen vanaf 2 jaar vragen wij ouders om een tasje mee te nemen.

De badkamers zijn voorzien van babyfoons met camera. Collega's kunnen elkaar daardoor zien en horen. Op die manier voldoen wij aan het geldende vierogen principe.

De buitenruimte

Om de lichamelijke, sociale en verstandelijke ontwikkeling zo optimaal mogelijk te stimuleren is het voor kinderen goed om veel buiten te zijn. Daarom spelen we zo veel mogelijk buiten met de kinderen, ook als de speelplaats door weersomstandigheden nog nat of vuil is.

KDV Kids Landsmeer heeft een prachtige buitenspeelplaats gevestigd aan de zijkant van het gebouw. Deze is voorzien van diverse speeltoestellen. Rondom de speeltoestellen liggen rubberen tegels en kunstgras. Er is een hek rondom de speelplaats, zodat kinderen niet ongezien de straat op kunnen lopen. Op die manier borgen we de veiligheid van de kinderen.

In de bergruimte hebben wij genoeg speelgoed om buiten mee te spelen, zoals fietsjes, auto's divers zandbakspeelgoed en ballen. In de zomer is het voor de kinderen heerlijk om met water te spelen. Uit veiligheidsoverweging hebben wij geen zwembadjes, maar we laten de kinderen wel met water spelen uit een tuinslang, watertafel of emmer. Uiteraard is er altijd toezicht op de kinderen.

Dagritme

Tot 9:00 uur mogen de kinderen vrij spelen (soms op de gang, soms op de groep), waarna we met z'n allen de groep opruimen.

Om 9:15 uur gaan alle kinderen aan tafel of in de kring zitten om samen over dingen te praten, boekje te lezen en/of liedjes te zingen. Voordat we fruit gaan eten en wat drinken zingen we liedjes zoals 'Smakelijk eten, smakelijk drinken'. De kinderen die twee keer slapen gaan na het eten naar bed.

Rond 10:00 uur verschonen we luiers, daarna is er tijd voor een activiteit, vrij spelen, binnen of buitenspelen.

Om 11:15 uur ruimen we alle spullen op en gaan aan tafel voor een (warme) middag maaltijd. We houden uiteraard rekening met allergieën en geloofsovertuigingen van kinderen. Bij het eten worden de kinderen gestimuleerd om zelf te eten met vork of lepel.

Tussen 12:15 en 12:30 uur verschonen we de kinderen gaan ze naar bed. De oudere kinderen slapen op een stretcher in de groepsruimte, de jonge kinderen slapen in de slaapkamer. Sommige kinderen delen een bed met een ander kind. Het matras is aan beide kanten opgemaakt, waardoor ze een eigen kant hebben. Ieder kind heeft een eigen slaapzak. De bedden worden wekelijks verschoont.

De kinderen die niet slapen mogen binnen of buiten vrijspelen.

Tussen 14:00 en 14:30 uur zijn alle kinderen wakker. We verschonen alle kinderen en helpen ze bij het aankleden. We gaan aan tafel lezen een boek en/of zingen liedjes, daarna gaan we yoghurt/cracker eten en wat drinken.

Om 15:00 is er tijd voor een activiteit, vrij spelen, binnen of buitenspelen. Om 16:15 uur ruimen we samen op en verschonen we de kinderen.

Om 16:30 uur gaan we aan tafel een boek lezen en/of zingen liedjes, daarna gaan we rauwkost eten en wat drinken. Tussen 17:00 uur en 18:15 uur mogen de kinderen binnen of buiten vrij spelen of bieden we een activiteit aan tafel aan.

Dagritme baby's

Een baby slaapt en eet nog niet op vaste tijden. We volgen voor deze jonge kinderen het ritme dat het kind thuis gewend is. Vanaf ongeveer 10 maanden werken we langzaam toe naar het vast dagritme van de volgende groep. Hoe en wanneer, dat doen we altijd in overleg met de ouders en kijkend naar de behoefte van het kind.

Locatie-eigen regels en rituelen

Rituelen zijn voor kinderen erg belangrijk. Herhaling geeft hen zekerheid en vertrouwen. Hieronder geven we een opsomming van de belangrijkste rituelen op KDV Kids Landsmeer.

Wennen

Zodra wij van de afdeling planning & plaatsing het bericht krijgen dat een kind is geplaatst bij KDV Kids Landsmeer, nemen wij contact op met de ouders voor een intakegesprek. We bespreken het reilen en zeilen op de groep en de bijzonderheden die er over het kind te melden vallen. Aan het eind van het gesprek maken we afspraken over het wennen. De wenperiode valt (volgens ons wenbeleid) binnen het contract van het kind.

Door de wenperiode maken ouders en kind op ontspannen wijze kennis met de pedagogisch medewerkers en de nieuwe omgeving. Ouders mogen altijd bellen om te vragen hoe het gaat met hun kind.

Wennen op een nieuwe groep

Ouders worden tijdig geïnformeerd per wanneer hun kind overgaat naar de volgende groep. Zij worden ook geïnformeerd over wie de nieuwe mentor van het kind wordt. Wanneer kinderen overgaan naar de volgende groep, gaan zij wennen. Op de eerste wendag blijft de pm'er van de oude groep (indien mogelijk de mentor) minimaal 10 minuten bij het kind. Deze tijd wordt gebruikt om het kind te begeleiden bij het verkennen van de nieuwe groep, kinderen en de pm'ers. De mentoren evalueren na elke keer wennen: hoe het is gegaan en of het wenschema moet worden aangepast. De mentor van de nieuwe groep besteedt tijdens het wennen extra aandacht aan het nieuwe kind. In de eerste weken op de nieuwe groep geven de pedagogisch medewerkers extra aandacht aan het kind (en de ouder). Zo kan een goede relatie worden opgebouwd.

Afscheid nemen

Wij maken ouders er op attent bewust afscheid te nemen. Dit geeft duidelijkheid naar het kind. De pedagogisch medewerkers kunnen hierin een rol spelen, zeker wanneer het afscheid nemen moeilijk gaat. Zij vangen zowel de ouders als het kind op. Het afscheid moet echter niet te lang duren omdat dit verwarrend kan zijn voor het kind. Ouders kunnen altijd nog bellen om te vragen hoe met hun kind gaat.

Haal- en brengcontacten

Bij het halen en brengen wisselen de pedagogisch medewerkers en de ouders alledaagse zaken als eet- en slaapedrag uit en wat het kind die dag heeft meegemaakt of geleerd. Wij hechten veel waarde aan deze contacten. Op sommige haal- en brengmomenten kan het wat drukker zijn. Mocht een ouder ergens langer over willen praten, dan is het altijd mogelijk een afspraak te maken met één van de pedagogisch medewerkers. Voor alle kinderen wordt er een digitaal schriftje bijgehouden waarin de ouders alle informatie omtrent de dag kunnen lezen. Ook sturen wij regelmatig leuke foto's, zodat ouders een beeld krijgen van een dag bij Kids. Dit staat in het Ouderportaal.

Slapen

Na de maaltijd is er bij iedere groep een rustmoment. Wij vinden dit van belang, omdat de kinderen lange dagen maken. Door te rusten kunnen de kinderen weer nieuwe energie opdoen voor de middag. De kinderen die behoefte hebben aan een middagslaapje slapen gezamenlijk in de slaapkamer, die bij de Moppies en Kanjers toegankelijk is via de groepsruimte zodat het makkelijk is om toezicht te houden. Bij de Toppers en Spetters zijn de slaapkamers op de gang, hier hangt een babyfoon die te allen tijde aan staat, de grote kinderen slapen op een stretcher op de groep of doen een 3+ activiteit. Ook bij de Moppies en Kanjers hangt een babyfoon, zodat het vierogen principe wordt nageleefd.

Speengebruik

Wanneer het kind wordt gebracht, leggen de ouders de speen in het bakje van het kind op de groep. We halen de speen alleen te voorschijn wanneer het kind gaat slapen, erg verdrietig of ziek is. In overleg met de ouders kan het speengebruik worden afgebouwd.

Eten en drinken

Wij zien de eet- en drinkmomenten als een sociaal groepsmoment, een gezellig rustpunt op de dag waar tafelmanieren aan bod komen. Zoals het eten met een vork, niet praten met volle mond en luisteren naar kinderen die wat vertellen. Om de taalvaardigheid te stimuleren lezen wij een boekje voor of zingen liedjes. Er wordt bij ons altijd gezamenlijk aan tafel gegeten, behalve bij de Spetters en Toppers daar eten ze fruit in de kring. Over het algemeen blijven de kinderen aan tafel zitten tot iedereen klaar is met eten en drinken. Tijdens de maaltijden worden de kinderen gestimuleerd om met bestek te eten.

Belonen en corrigeren

Het is voor een kind goed te weten waar de grenzen liggen. Natuurlijk is het daarbij wel noodzakelijk om rekening te houden met de leeftijd van het kind. Jonge kinderen beschouwen zichzelf nog als het middelpunt van hun wereld en kunnen daarin nog geen rekening houden met anderen en de gevolgen van hun gedrag nog niet overzien. Wij vinden het belangrijk om het positieve gedrag te benoemen en belonen, en om minder aandacht te schenken aan het negatieve gedrag. Wij complimenteren het gewenste gedrag en negeren, tot op zekere hoogte, het ongewenste gedrag. Hier hebben wij goede ervaringen mee. Bij ongewenst gedrag vinden wij het belangrijk het kind op een passende manier uit te leggen welk gedrag ongewenst is en waarom. Door gewenst gedrag te benoemen, geven wij het kind positieve aandacht en stimuleren dit gewenste gedrag. Alles wat je aandacht geeft, dat groeit.

Festiviteiten

Wij vieren feestdagen als Pasen, Sint Maarten, Sinterklaas en Kerst. De verjaardagen van de kinderen worden in de kring gevierd, waarbij de jarige centraal staat. De jarige krijgt (vanaf 2 jaar) een feestmuts en een cadeautje en we zingen voor de jarige. Wij maken foto's voor de ouders. Wij kijken hierbij goed naar de behoefte van het kind. Als een kind niet zo graag in de belangstelling staat, dwingen we hem niet dat op zijn verjaardag wel te doen. Wij geven alleen gezonde traktaties. De pedagogisch medewerkers attenderen ouders hierop en geven ouders graag tips voor gezonde en lekkere traktaties. In de entree kunt u hier ook folders over vinden. Nemen de ouders toch snoep mee als traktatie, dan wordt dit weer mee terug naar huis gegeven.

Uitstapjes

Onder 'uitstapjes' verstaan wij alles waarbij we het gebouw verlaten. Als wij uitstapjes maken is dat bijvoorbeeld naar de speeltuin of het park in de buurt. Wij doen dit om de kinderen in aanraking te laten komen met hun omgeving en met de natuur. En omdat het gewoon leuk en spannend is voor de kinderen om buiten de hekken van KDV Kids Landsmeer te zijn. Bij de uitstapjes handelen we conform het geldende protocol uitstapjes. Uitstapjes zijn alleen mogelijk indien dit volgens het leidster-kinds ratio ook echt mogelijk is.

Zindelijk worden

Als het kind er aan toe is starten wij, in overleg met de ouders, met een zindelijkheidstraining. Wij bespreken de vorderingen regelmatig met de ouder. Zet de zindelijkheid niet door, dan overleggen we met de ouders of het verstandig is een rustmoment in te lassen. Wij vinden het belangrijk niet teveel druk op het kind uit te oefenen, want onze ervaring is dat dit averechts kan werken of een terugval kan veroorzaken.

Omgaan met elkaar

We gaan eerlijk en respectvol met elkaar om bij Kids Landsmeer. We spreken rustig en duidelijk, praten niet met volle mond en luisteren naar elkaar. Iedereen mag meedoen met spelen en we spelen gezellig met elkaar. Bij Kids Landsmeer wordt niet gepest en dit wordt ook aan de kinderen uitgelegd.

Omgaan met het materiaal

We leren de kinderen voorzichtig te doen met de spullen, zodat het meubilair, de speelhoeken en het speel- en spelmateriaal niet beschadigen. Binnen mag je lopen, buiten mag je rennen. Als je klaar bent met spelen, ruim je zelf het speelgoed op en afval gaat in de prullenbak.

Hygiëne

We zorgen voor een goede hygiëne op het dagverblijf en leren de kinderen spelenderwijs meer over hun persoonlijke hygiëne.

Volgen ontwikkeling van de kinderen

Voor de kinderen tot 1 jaar houden we een digitaal dagboekje bij waar het dagritme (eten/drinken/slapen) en de activiteiten en eventuele bijzonderheden van de dag in worden bijgehouden. Voor de kinderen vanaf 1 jaar maken we een dag verslagje waar de activiteiten en bijzonderheden van de dag worden benoemd. Voordat een kind overgaat naar een andere groep wordt een rapport gemaakt waarbij verschillende ontwikkelingsgebieden uitgeschreven worden, wanneer ouders daar behoefte aan hebben kan er aanvullend een 10 minuten gesprek worden gehouden. Soms geven observaties aanleiding tot extra maatregelen, bijvoorbeeld wanneer we zien dat een kind sterk achterblijft in zijn ontwikkeling. In overleg met de ouders zal dan een stimuleringsplan gemaakt worden. Onze pedagogisch medewerkers staan hier niet alleen voor. Zij kunnen gebruik maken van de pedagogische ondersteuning door een pedagogisch coach die gespecialiseerd is in de ontwikkeling van kinderen van 0-4 jaar. Indien nodig observeert zij de kinderen op de locatie en ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de aanpak die gekozen moet worden. Indien een ontwikkelingsvraagstuk onze expertise te boven gaat, schakelen wij de hulp van externe partners in (bijv. CJG/GGD/huisarts).

We gebruiken de informatie ook, uiteraard na toestemming van de ouders, voor de informatieoverdracht naar het basisonderwijs en eventueel de buitenschoolse opvang zodat er sprake is van een doorgaande lijn, een zogenaamde ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen door het onderwijs. Het gaat in dit geval om een doorgaande lijn van voorschoolse educatie (in peuterspeelzalen of kinderdagverblijven) naar vroegschoolse educatie (in groep 1 en 2). Het voordeel hiervan is dat het onderwijs een vroegtijdig signaal krijgt over een stagnerende ontwikkeling of juist een ontwikkelingsvoorsprong.

Mentorschap

Wij werken met mentorschappen. Ieder kind heeft een eigen mentor, diegene is het aanspreekpunt voor de ouders en de kinderen. Een mentor biedt een vertrouwensrelatie en sociaal-emotionele veiligheid. Door "eigen" mentor kinderen is er meer ruimte voor de pedagogisch medewerkers om een paar kinderen echt goed te leren kennen. Hierdoor kunnen ze beter inspringen op de behoefte van de kinderen, hun ontwikkeling volgen en een band opbouwen met de ouder(s). Voor algemene informatie kunnen ouders natuurlijk ook bij de andere medewerkers terecht. Het is altijd mogelijk om een afspraak te maken met de mentor, bijvoorbeeld wanneer ouders zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind.

KDV Kids Landsmeer in de wijk

KDV Kids Landsmeer is gevestigd aan de rand van het Twiske in Landsmeer. Er is voldoende parkeergelegenheid en het is goed toegankelijk vanaf de dorpsstraat en via het Sportpark.

Activiteitenplanning

Wij werken met een activiteitenplanning. Elk jaar kiezen we gezamenlijk meerdere thema's die wij uitvoeren op alle groepen. Daarnaast kijken de pedagogisch medewerkers naar de behoeften van de groep en de onderwerpen die op een bepaald moment leven.

Wij maken ook gebruik van de thema's. Denk hierbij aan de jaargetijden, gebeurtenissen zoals een geboorte, voor het eerst logeren en naar school gaan. Op die wijze kunnen we meer gericht en bewust activiteiten aanbieden. We werken op alle groepen gedeeltelijk volgens de Uk en Puk werkwijze, dit is voortkomend uit de VVE (we zijn geen VVE locatie) alle groepen hebben dan ook een Puk pop waar de kinderen mee kunnen spelen en activiteiten mee kunnen doen.

Meer informatie

Aanvullend kunt u ook het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Purmerend lezen. Dit plan is te vinden in het ouderportaal onder de knop Mijn vestiging of op onze website www.kinderopvangpurmerend.nl In het ouderportaal en op de website kunt u ook andere informatie vinden over kinderopvang Purmerend.

Wij informeren onze ouders via het digitale ouderportaal (Kconnect), waarvoor ouders een inlogcode ontvangen. Wij vinden het belangrijk om u op de hoogte te houden over de activiteiten op de groep van uw kind. Door het tonen van foto's en berichten van de medewerkers krijgt u goed zicht op wat uw kind allemaal meemaakt op de opvang. Daarnaast kunnen medewerkers en ouders met elkaar communiceren via het ouderportaal en kunt u uw kind gemakkelijk aan of afmelden voor een dag.

